



Recursos innovadores de concienciación digital para padres sobre alfabetización mediática y seguridad en Internet

<https://ipad-erasmus.eu/>

Programa de formación para educadores de adultos sobre alfabetización en medios sociales y seguridad en Internet.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.



Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.
Número de proyecto: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000152665



Cofinanciado por
la Unión Europea

Índice

1. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS DEL IPAD	3
2. OBJETIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL IPAD	5
3. GRUPOS DESTINATARIOS	7
Usuarios destinatarios: educadores de adultos	7
Beneficiarios: adultos y sus hijos/jóvenes	7
4. ENFOQUE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN IPAD	8
Resultados del aprendizaje	8
5. UNIDADES DE APRENDIZAJE IPAD	10
Unidad didáctica 1	10
Unidad didáctica 2	11
Unidad didáctica 3	12
Unidad didáctica 4	13
Unidad didáctica 5	14
Unidad didáctica 6	16
ENTIDADES QUE CONFORMAN IPAD	17

1. Introducción al plan de estudios del IPAD

El objetivo de IPAD es proporcionar a los educadores de adultos un conjunto de recursos digitales innovadores para que adquieran conocimientos básicos sobre los medios sociales y la seguridad en Internet, impulsen la reflexión, la participación en la sociedad y el empoderamiento, y comprendan los beneficios, pero también los riesgos y peligros, para ellos, para sus hijos y para las generaciones más jóvenes.

Internet y las redes sociales se han convertido en una necesidad social global en la vida cotidiana de los adultos, pero también de los niños y los jóvenes, ya que aproximadamente uno de cada tres usuarios de Internet es un niño (CE). Una mayoría significativa de la población de los países participantes en el IPAD son usuarios habituales de Internet (España 91%, Irlanda 92%, Turquía 58%, Austria 87% y Portugal 70%) y de las redes sociales (España 66%, Irlanda 62%, Turquía 56%, Austria 53% y Portugal 56%) [Informe Digital 2021].

Este uso de los medios sociales o de Internet suele entenderse como "alfabetización digital", pero no implica necesariamente un buen uso de los medios sociales: las personas pueden saber cómo funcionan los medios sociales, pero no cómo utilizarlos de forma correcta, consciente y reflexiva. Para abordar este problema, la alfabetización en medios sociales y la seguridad en internet son esenciales, para mejorar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la autoeficacia de los adultos para utilizar los medios sociales correctamente, analizando, evaluando y creando contenidos seguros en los medios sociales (EMSOC, 2015).

La alfabetización mediática social hace referencia a todas las capacidades técnicas, cognitivas, sociales, cívicas y creativas que nos permiten acceder a los medios de comunicación, comprenderlos críticamente e interactuar con ellos. Estas capacidades nos permiten ejercer un pensamiento crítico, al tiempo que participamos en los aspectos económicos, sociales y culturales de la sociedad y desempeñamos un papel activo en el proceso democrático (*Mapping of media literacy practices and actions in EU-28*). La Alfabetización en Medios Sociales es una prioridad para la Unión Europea, el Consejo de Europa y la UNESCO, que han venido desempeñando un papel fundamental en la sensibilización sobre la Alfabetización en Medios Sociales, la investigación, el desarrollo de políticas educativas y la promoción de buenas prácticas.

La **seguridad en Internet** es también una prioridad de la Comisión Europea para proteger a los ciudadanos contra las amenazas online (ciberdelincuencia, acoso online, usurpación de identidad y radicalización online) y garantizar que Internet siga siendo una valiosa herramienta de comunicación, innovación y colaboración. La CE participa activamente en el fomento de la seguridad en Internet a través de iniciativas como el proyecto "*Better Internet for Kids*" (BIK), cuyo objetivo es promover un uso más seguro y responsable de las tecnologías online por parte de niños y jóvenes.

La educación de adultos desempeña un papel importante en este contexto, contribuyendo a proteger la privacidad, prevenir el ciberacoso, evitar las estafas online y fomentar el uso responsable de las redes

sociales entre los adultos, mediante (1) la mejora de las competencias de los adultos en alfabetización mediática y seguridad en Internet, (2) orientándoles para hacer frente a la brecha generacional en relación con el acceso y el uso de los medios sociales, y (3) ayudándoles a comprender el impacto potencial de los medios sociales para ellos, sus hijos y los jóvenes en lo que respecta a su privacidad, seguridad y reputación online.

IPAD aborda la necesidad de una educación integral online específica para la era de la Alfabetización en Redes Sociales (SML) y la Web 2.0 (Seguridad en Internet). A medida que los medios sociales y la tecnología online siguen avanzando, la necesidad de una alfabetización digital específica para los medios sociales es innovadora y cada vez más crítica porque:

- Aborda problemas específicos de las redes sociales: la Alfabetización en Medios Sociales no solo aborda cuestiones generales de alfabetización digital, sino que se centra en problemas específicos propios de las redes sociales (privacidad, ciberacoso, estafas online, difusión de noticias falsas...).
- Reconoce el papel de los medios sociales en la sociedad actual: la Alfabetización en Medios Sociales reconoce que los medios sociales y la tecnología online son parte integrante de la vida cotidiana de muchas personas, especialmente de los jóvenes. Por lo tanto, se centra en la necesidad de educar a la gente sobre cómo utilizar estas herramientas de forma segura y responsable.
- Fomenta el pensamiento crítico: la Alfabetización en Medios Sociales fomenta el pensamiento crítico enseñando a la gente a evaluar la información online, reconocer las noticias falsas y comprender cómo se difunde la información online.
- Fomenta el uso responsable de los medios sociales: la Alfabetización en Medios Sociales fomenta el uso responsable de los medios sociales enseñando a la gente a respetar los derechos de autor, evitar los discursos de odio y mantener una imagen positiva y coherente online.

El presente documento, (PR2.) **Currículo de formación sobre alfabetización en medios sociales y seguridad en internet para educadores de adultos** es clave para lograr el objetivo del IPAD de mejorar las habilidades en Alfabetización en Medios Sociales y SI de los adultos para impulsar el manejo reflexivo, la participación en la sociedad y el empoderamiento, así como para ayudarles a comprender los beneficios, pero también los riesgos y peligros, para ellos, para sus hijos y para las generaciones más jóvenes. PR2 es también el punto de partida y la base teórica para el posterior desarrollo de PR3. Plataforma online de REA para mejorar las competencias de los educadores de adultos en Alfabetización en Medios Sociales y SI, mediante un curso semipresencial, una base de datos digital de recursos, así como bases pedagógicas y actividades prácticas.

2. Objetivo del plan de estudios del IPAD

El plan de estudios IPAD está **diseñado para dotar a los educadores de adultos de las competencias necesarias para formar a adultos y familias en la comprensión y el apoyo a sus hijos en el uso adecuado y seguro de Internet y los medios sociales**. En una época en la que la alfabetización digital y en medios sociales es crucial, este plan de estudios tiene como objetivo proporcionar un marco integral que mejore los conocimientos, las habilidades y la autonomía de los educandos adultos, alineándose con los estándares del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).

El objetivo principal del plan de estudios IPAD es desarrollar una sólida colección de competencias para educadores de adultos. Estas competencias se basan en los marcos de la UE y están **orientadas a mejorar las competencias de los adultos en materia de alfabetización mediática social y seguridad en Internet**. El plan de estudios reconoce la influencia omnipresente de los medios digitales en la vida cotidiana y trata de abordar los retos específicos que plantean las redes sociales, como los problemas de privacidad, el ciberacoso, las estafas online y la difusión de información errónea.

Al fomentar el pensamiento crítico, el plan de estudios del IPAD promueve la capacidad de evaluar la información online, reconocer las noticias falsas y comprender los mecanismos de difusión de la información en las redes sociales. También hace hincapié en el uso responsable de las redes sociales, fomentando el respeto de los derechos de autor, evitando la incitación al odio y manteniendo una presencia positiva online. Este enfoque no sólo mejora las capacidades individuales, sino que también contribuye a obtener beneficios sociales más amplios al fomentar una comunidad online más informada y responsable.

Estructurado como un plan de estudios ECVET (Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales), el plan de estudios IPAD se divide en seis unidades. Cada unidad está meticulosamente diseñada para cubrir aspectos específicos de la alfabetización en medios sociales y la seguridad en Internet, abarcando el enfoque ECVET de conocimientos, habilidades y autonomía y responsabilidad. Esta estructura garantiza una experiencia de aprendizaje holística que aborda las dimensiones teóricas y prácticas de la alfabetización digital y la seguridad. La Unidad 1 se centra en el pensamiento crítico y la evaluación de contenidos; la Unidad 2, en la ciberseguridad; la Unidad 3, en la comprensión de los entornos online de los menores; la Unidad 4, en la configuración de la privacidad y la seguridad; la Unidad 5, en la netiqueta y la ciudadanía digital; y la Unidad 6, en la mediación parental.

El plan de estudios pretende salvar la brecha generacional en la alfabetización digital, orientando a los adultos para que comprendan y naveguen mejor por el mundo digital junto a sus hijos y jóvenes. Ayuda a los estudiantes adultos a reconocer las posibles repercusiones de las redes sociales en la privacidad, la seguridad y la reputación online, fomentando así un uso más seguro y reflexivo de las tecnologías digitales.

En última instancia, el plan de estudios IPAD pretende crear un modelo sostenible y ampliable para la alfabetización digital. Su objetivo es dotar a los educadores de adultos de herramientas y recursos

pedagógicos innovadores que les permitan impartir eficazmente a sus alumnos competencias digitales cruciales. Esto, a su vez, mejora la participación social, impulsa el empoderamiento individual y garantiza un uso más seguro y responsable de Internet y las redes sociales para las generaciones actuales y futuras. El desarrollo y la aplicación de este plan de estudios suponen un paso importante hacia la consecución de una educación integral en materia de alfabetización y seguridad digitales en toda Europa.

3. Grupos destinatarios

El plan de estudios IPAD está diseñado específicamente para educadores de adultos, que son fundamentales para difundir conocimientos y habilidades relacionados con la alfabetización mediática social (SML) y la seguridad en Internet. Al dotar a los educadores de adultos de las herramientas y los conocimientos necesarios, el programa pretende crear un efecto dominó que beneficie a un grupo demográfico más amplio, incluidos los adultos y sus hijos o jóvenes.

Usuarios destinatarios: educadores de adultos

Los educadores de adultos están a la vanguardia del aprendizaje de adultos y desempeñan un papel fundamental en la educación y orientación de los adultos en diversos aspectos de la vida moderna, incluida la alfabetización digital. Un programa de educación de adultos centrado en la alfabetización mediática y la seguridad en Internet es esencial en la era digital actual. Permite a los educadores de adultos preparar a los adultos para el mundo digital ayudándoles a navegar por las complejidades del panorama digital, enseñándoles el uso eficaz y seguro de los medios sociales y otras tecnologías online, y fomentando la comprensión de las implicaciones éticas del comportamiento online. Además, dota a los adultos de competencias digitales esenciales, permitiéndoles participar plena y responsablemente online, mejorando su capacidad para discernir la información creíble de la desinformación y mejorando sus prácticas de privacidad y seguridad. Además, los educadores de adultos pueden apoyar a las familias en la alfabetización digital dotando a los padres de los conocimientos necesarios para guiar a sus hijos en las prácticas seguras online y abordar los retos a los que se enfrentan los niños y los jóvenes en el mundo digital.

Beneficiarios: adultos y sus hijos/jóvenes

La alfabetización mediática y la seguridad en Internet son competencias cruciales tanto para adultos como para jóvenes. Para los adultos, el programa mejora su capacidad para participar online de forma eficaz y ética, aumenta su concienciación sobre los riesgos digitales y cómo mitigarlos, y mejora sus competencias digitales aplicables en contextos personales y profesionales. Para los niños y los jóvenes, garantiza su navegación segura por Internet y las redes sociales, les ayuda a comprender los posibles peligros online, como los problemas de privacidad, la usurpación de identidad, el ciberacoso, la captación de menores, el sexting y las noticias falsas, y les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico en relación con los contenidos digitales.

4. Enfoque del programa de formación IPAD

El Programa de Formación IPAD está meticulosamente diseñado como un plan de estudios ECVET (Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales), estructurado para proporcionar a los educadores de adultos las competencias necesarias para formar a adultos y familias en Alfabetización en Medios Sociales (SML) y Seguridad en Internet (SI). El marco ECVET garantiza que el plan de estudios sea a la vez exhaustivo y flexible, facilitando el reconocimiento y la transferencia de los resultados del aprendizaje entre los diferentes sistemas de educación y formación de Europa.

El enfoque ECVET se centra en la definición y evaluación de los resultados del aprendizaje. El ECVET está diseñado para apoyar el aprendizaje permanente mediante el fomento de la validación y el reconocimiento del aprendizaje adquirido en diferentes contextos, mejorando la movilidad de los alumnos en toda Europa.

Resultados del aprendizaje

Los resultados del aprendizaje son fundamentales en el marco del ECVET. Definen lo que un alumno sabe, comprende y es capaz de hacer al término de un proceso de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje se clasifican en tres componentes principales: conocimientos, competencias y responsabilidad y autonomía.

- Los **conocimientos** se refieren a la comprensión teórica y la información que deben adquirir los alumnos.
- **Las destrezas** implican la aplicación práctica de los conocimientos e indican la capacidad del alumno para realizar tareas y resolver problemas. Puede ser cognitiva (uso del pensamiento lógico, intuitivo o creativo) o práctica (implica destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).
- **La responsabilidad y la autonomía** se refieren a la capacidad del alumno para aplicar conocimientos y habilidades de forma independiente y responsable, mostrando su habilidad para gestionar tareas y proyectos de forma eficaz.

Cada unidad del plan de estudios del IPAD está diseñada con resultados de aprendizaje específicos en estas tres categorías, lo que garantiza un enfoque educativo holístico que equilibra los conocimientos teóricos con la aplicación práctica y la responsabilidad independiente.

Los resultados del aprendizaje describen lo que el alumno conseguirá con la actividad, es decir, los educadores de adultos analizarán situaciones de la vida real para identificar eficazmente los signos del ciberacoso y aplicar las intervenciones adecuadas para apoyar a las familias y mitigar el problema.

Unidad	Título de la unidad de aprendizaje	Puntos ECVET asignados	Desarrollado por
1	Mejorar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico	1 punto (25 horas de formación semipresencial)	BASLANGIC
2	Establecer los fundamentos de la ciberseguridad y las medidas de seguridad en Internet.	1 punto (25 horas de formación semipresencial)	META ₄
3	Comprender el entorno online de los menores.	1 punto (25 horas de formación semipresencial)	FIP
4	Navegar por los ajustes de privacidad y seguridad.	1 punto (25 horas de formación semipresencial)	DISRUPTIA / LBP
5	Netiqueta: Fomentar la participación en la sociedad y la autonomía.	1 punto (25 horas de formación semipresencial)	MINDSHIFT
6	Mediación parental para un manejo reflexivo.	1 punto (25 horas de formación semipresencial)	INQS

5. Unidades didácticas de IPAD

Unidad didáctica 1		
Mejorar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico.		
<p>OBJETIVO DE LA UNIDAD: Dotar a los educadores de los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para mejorar la alfabetización en medios sociales y el pensamiento crítico. Al proporcionar una visión global de la evaluación y la gestión de los contenidos online, esta unidad les prepara para fomentar una actitud crítica ante la gran cantidad de información disponible en Internet. Los educadores aprenderán a identificar fuentes creíbles, a reconocer y contrarrestar la desinformación y a ayudar a las familias a navegar por el mundo digital de forma responsable. Esta unidad también pretende inculcar el respeto por los derechos de propiedad intelectual, garantizando que los educadores puedan guiar a los menores hacia una participación online segura y apropiada.</p> <p>Resultados del aprendizaje: Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de adquirir los siguientes:</p>		
Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
1. Demostrar un conocimiento exhaustivo de la alfabetización en medios sociales, su importancia y su impacto en el comportamiento digital.	1. Aplicar estrategias de pensamiento crítico para evaluar la credibilidad y fiabilidad de las fuentes online y detectar sesgos, desinformación y noticias falsas, y emplear estrategias de verificación para evaluar la exactitud de los contenidos online.	1. Asumir la responsabilidad de guiar y apoyar a las familias en el desarrollo de la alfabetización en medios sociales y las habilidades de pensamiento crítico para gestionar los contenidos digitales de manera responsable.
2. Interpretar los principios del pensamiento crítico y cómo se aplican a la evaluación de la credibilidad y fiabilidad de los contenidos online.	2. Distinguir entre contenidos digitales educativos y nocivos para los menores, garantizando el fomento del aprendizaje y la participación segura online.	2. Mostrar autonomía a la hora de fomentar una actitud crítica hacia la información online y promover un comportamiento digital responsable entre los educadores de adultos y las comunidades a las que sirven.
3. Reconocer la prevalencia, las tácticas y el impacto de las noticias falsas y la desinformación en los entornos digitales.	3. Utilizar de forma reflexiva la información online, cuestionar los supuestos y tomar decisiones informadas sobre el consumo y el intercambio de contenidos.	
4. Explicar cómo funciona la publicidad online, sus tácticas y sus efectos en niños y adolescentes.	4. Demostrar respeto por los derechos de propiedad intelectual reconociendo y defendiendo los derechos de los creadores de contenidos digitales.	
5. Identificar los contenidos digitales apropiados según la edad frente a los contenidos nocivos o ilícitos para los menores.		
6. Explicar los fundamentos de los derechos de propiedad intelectual y su importancia.		
PUNTOS ECVET ASIGNADOS		1 punto (25 horas de formación semipresencial)

Unidad didáctica 2

Establecer los fundamentos de la ciberseguridad y las medidas de seguridad en Internet

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Esta Unidad pretende dotar a los educadores de adultos de conocimientos básicos sobre ciberseguridad y medidas prácticas de seguridad en Internet. Abarca el reconocimiento de las ciberamenazas, la aplicación de protocolos de seguridad, la gestión de la privacidad online y la enseñanza de estas habilidades a las personas para su seguridad en Internet y el establecimiento de mecanismos de ciberseguridad adecuados. El objetivo es aumentar la concienciación sobre la seguridad digital y promover prácticas seguras en internet dentro de las comunidades, más concretamente entre las familias y los niños pequeños.

Resultados del aprendizaje: Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de adquirir los siguientes:

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
1. Definir los fundamentos de la ciberseguridad y explicar su importancia para proteger la información digital y las actividades online.	1. Analizar las amenazas online y aplicar medidas eficaces para mitigar los posibles riesgos de ciberseguridad.	1. Apoyar y orientar a la comunidad para que adopte prácticas seguras online y fomente una cultura de seguridad digital.
2. Identificar varios tipos de ciberamenazas, incluidos el phishing, el malware, el ransomware y los ataques de ingeniería social.	2. Configurar y optimizar los parámetros de seguridad en diversos dispositivos digitales, plataformas y redes.	2. Actuar de forma independiente para aplicar y mantener protocolos de ciberseguridad en entornos personales y profesionales.
3. Describir las mejores prácticas para crear, gestionar y salvaguardar contraseñas seguras para evitar accesos no autorizados.	3. Utilizar herramientas y software de ciberseguridad para supervisar, detectar y responder a incidentes de seguridad.	
4. Resuma los pasos para actualizar regularmente el software, aplicar parches de seguridad y mantener la integridad del sistema.	4. Demostrar la capacidad de educar a individuos, familias y niños pequeños sobre prácticas seguras en Internet y técnicas de prevención de amenazas.	
5. Explicar las funciones y ventajas de los cortafuegos, el software antivirus y otras tecnologías de protección.		
6. Comprender los principios del cifrado de datos y los métodos de comunicación segura online para proteger la información sensible.		
PUNTOS ECVET ASIGNADOS		1 punto (25 horas de formación semipresencial)

Unidad didáctica 3

Comprender el entorno online de los menores

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Esta unidad pretende dotar a los educadores de adultos de una visión general del panorama online frecuentado por niños y jóvenes. Explora las plataformas de medios sociales más populares utilizadas por los menores, profundizando en sus características, riesgos potenciales y beneficios que pueden aportar a los jóvenes usuarios. El objetivo de la unidad es proporcionar a los educadores una comprensión global de cómo los niños y adolescentes se relacionan con Internet, qué les atrae online, el tipo de contenidos a los que pueden acceder online, cómo perciben el mundo y los tipos de interacciones que mantienen online.

Resultados del aprendizaje: Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de adquirir los siguientes:

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
1. Conocimiento teórico de los hábitos y preferencias digitales de los jóvenes	1. Analizar los riesgos potenciales para los menores en el entorno online	1. Promover enfoques empáticos y comprensivos a la hora de hablar del entorno online con los menores.
2. Conocimiento práctico de las plataformas de medios sociales más populares entre los jóvenes	2. Proporcionar apoyo y orientación a los menores sobre la navegación en el entorno online	2. Animar a los demás a tomar medidas proactivas en materia de educación y seguridad en el entorno online.
3. Conocimiento fáctico de las amenazas que se ciernen sobre los menores en el entorno online	3. Aplicar estrategias personales de reducción y gestión de riesgos para desenvolverse mejor en entornos online.	
4. Conocimiento básico de los tipos de interacciones que los jóvenes realizan online (relacionarse con compañeros, participar en comunidades online, etc.)	4. Desarrollar estrategias constructivas de intervención para ayudar a los menores a navegar por el entorno online	
5. Conocimiento práctico de las ventajas de la participación online para los menores		
6. Conocimiento factual de la cultura de los influencers y sus implicaciones sociales		
PUNTOS ECVET ASIGNADOS		1 punto (25 horas de formación semipresencial)

Unidad didáctica 4

Navegar por la configuración de privacidad y seguridad

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Esta unidad tiene como objetivo educar a los educadores de adultos en los aspectos críticos de la preservación de la privacidad y la comprensión de los beneficios y riesgos asociados con la identidad digital. Destaca la importancia de prevenir la usurpación de identidad y de construir una identidad digital que salvaguarde el bienestar presente y futuro de las personas. El contenido pretende dotar a los educadores de los conocimientos y habilidades necesarios para promover la conciencia y el respeto de la privacidad entre las familias y los menores, garantizando un entorno digital seguro y responsable.

Resultados del aprendizaje: Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de adquirir los siguientes:

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
1. Comprender el concepto de huella digital y cómo contribuye a la construcción de la identidad digital.	1. Configure los parámetros de privacidad de las plataformas de redes sociales, foros online y otros sitios web interactivos para controlar la visibilidad de la información personal.	1. Actuar de forma independiente para controlar y gestionar la propia presencia online y la configuración de la privacidad, así como ayudar a otros a hacer lo mismo.
2. Identificar las implicaciones de las huellas digitales para la privacidad y la gestión de la reputación online.	2. Analizar situaciones reales para identificar posibles riesgos para la privacidad y aplicar las medidas de protección de la privacidad adecuadas.	2. Asumir la responsabilidad de educar a las familias y a los menores sobre los riesgos de la privacidad y promover un comportamiento online respetuoso y responsable.
3. Describir los pasos para configurar los ajustes de privacidad en varias plataformas de medios sociales y servicios interactivos.	3. Proporcionar a las familias consejos prácticos y directrices sobre prácticas responsables de intercambio para proteger la intimidad de los menores en Internet.	
4. Reconocer los peligros potenciales de compartir información personal en exceso, sobre todo en relación con menores.	4. Demostrar la capacidad de educar a las familias sobre la importancia de la gestión de la huella digital y su impacto en la privacidad y la reputación online.	
5. Comprender la importancia de revisar y actualizar periódicamente la configuración de privacidad para mantener la privacidad online.		
6. Conozca las consideraciones jurídicas y éticas relacionadas con la privacidad de los menores en Internet.		
PUNTOS ECVET ASIGNADOS		1 punto (25 horas de formación semipresencial)

Unidad didáctica 5

Netiqueta: Fomentar la participación en la sociedad y la autonomía

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Esta unidad tiene como objetivo dotar a los educadores de adultos con los conocimientos y habilidades para guiar a las familias a promover un comportamiento positivo online y fomentar un sentido de responsabilidad y respeto entre los padres y sus hijos a través de los principios de la netiqueta. Mediante la comprensión y la práctica de una comunicación respetuosa en las interacciones digitales, los educadores de adultos serán capaces de fomentar el sentido de la responsabilidad, la conducta ética, la empatía y la ciudadanía digital entre las familias, al tiempo que abordan y mitigan los riesgos específicos asociados a las interacciones online, creando así una Internet más segura e inclusiva para las familias.

Resultados del aprendizaje: Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de adquirir los siguientes:

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
1. Definir la netiqueta y su importancia para fomentar interacciones positivas online.	1. Analizar las interacciones típicas online de niños y adolescentes para identificar infracciones de la netiqueta y proponer medidas correctivas adecuadas.	1. Promover el compromiso cívico de las familias, asegurándose de que abordan comportamientos online que cumplen con la seguridad y la inclusión, y se adhieren a las normas éticas en las interacciones digitales.
2. Describir los principios de la netiqueta y cómo contribuyen a un entorno online respetuoso e integrador.	2. Explorar la configuración de privacidad en diversas plataformas y dispositivos digitales (por ejemplo, mensajería instantánea, dispositivos móviles, redes sociales, foros, etc.) para mejorar la seguridad online y proteger la información del usuario.	2. Persuadir a los demás para que se expresen de forma reflexiva, escuchen activamente, entablen un diálogo constructivo para resolver conflictos de forma respetuosa y fomenten un sentido de empatía digital e inclusividad en los entornos online.
3. Reconocer los riesgos comunes online asociados a la falta de netiqueta, como el trolling, el flaming y el ciberacoso, así como otros comportamientos nocivos.	3. Utilizar estrategias para mitigar riesgos online como el ciberacoso, la sextorsión y la captación de menores en situaciones reales, fomentando la seguridad y el bienestar online.	
4. Enumerar estrategias prácticas para practicar una comunicación respetuosa en diversas plataformas y dispositivos digitales (por ejemplo, mensajería instantánea, dispositivos móviles, redes sociales, foros, etc.).	4. Debatir con las familias cómo practicar una comunicación online respetuosa y ética, para promover una presencia digital positiva.	
5. Describir las responsabilidades éticas en las interacciones digitales, incluidas la privacidad, la propiedad intelectual y las normas comunitarias.		

<p>6. Describir el concepto de ciudadanía digital y su papel a la hora de capacitar a las familias para navegar por el mundo digital de forma segura y responsable.</p>		
<p>PUNTOS ECVET ASIGNADOS</p>	<p>1 punto (25 horas de formación semipresencial)</p>	

Unidad didáctica 6

Mediación parental para un manejo reflexivo

OBJETIVO DE LA UNIDAD: Esta unidad pretende dotar a los educadores de adultos de los conocimientos y habilidades necesarios para guiar a los padres a mediar eficazmente en las actividades online de sus hijos. La mediación parental implica educar y apoyar a los padres para que protejan a sus hijos online. Esta unidad cubre estrategias de mediación activa y restrictiva para evitar daños online, así como métodos para manejar cualquier conflicto potencial que pueda surgir durante la mediación parental.

Resultados del aprendizaje: Al finalizar esta Unidad, el educador de adultos será capaz de adquirir los siguientes:

Conocimientos	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
1. Identificar los principales riesgos para los niños en Internet.	1. Analizar los principales riesgos para los niños en Internet y ofrecer recomendaciones para evitarles daños.	1. Asumir la responsabilidad de educar y apoyar a los padres para proteger a los menores en su navegación por Internet.
2. Reconocer la importancia de la mediación de los padres para fomentar un uso seguro y responsable de Internet entre los menores.	2. Describir métodos de mediación parental de apoyo para fomentar el uso seguro y responsable de Internet entre los menores.	2. Elaborar estrategias que los padres puedan aplicar para garantizar que sus hijos hagan un uso responsable y seguro de Internet.
3. Esbozar la Mediación Activa y Restrictiva, estrategias destinadas a minimizar los riesgos online.	3. Aplicar estrategias de mediación activas y restrictivas para minimizar los riesgos online.	
4. Explicar los posibles conflictos que pueden surgir durante la mediación de los padres en las actividades online de los hijos.	4. Proporcionar recomendaciones sobre cómo responder a posibles conflictos.	
5. Identificar los principales beneficios de los recursos y actividades online para el desarrollo de los niños.		
6. Describir la necesidad de que los adultos entablen activamente una comunicación abierta con sus hijos sobre sus experiencias online.		
PUNTOS ECVET ASIGNADOS: 1		1 punto (25 horas de formación semipresencial)

Entidades que conforman IPAD:



Recursos innovadores de concienciación digital para padres sobre alfabetización mediática y seguridad en Internet

