



Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliği konularında
ebeveynler için yenilikçi dijital farkındalık kaynakları

<https://ipad-erasmus.eu/>

Yetişkin Eğitimciler için Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliği Üzerine Eğitim Müfredatı.

Bu çalışma Creative Commons Attribution 4.0 International altında lisanslanmıştır. Bu lisansın bir kopyasını
görmülemek için <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> adresini ziyaret edin.



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece
yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüş
ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu
tutulamaz.

Proje numarası: 2023-1-ES01-KA220-ADU-000152665



Co-funded by
the European Union

İçindekiler tablosu

1. IPAD MÜFREDATINA GİRİŞ	3
2. IPAD MÜFREDATININ AMACI	5
3. HEDEF GRUPLAR	7
Hedef kullanıcılar: yetişkin eğitmciler	7
Hedef yararlanıcılar: yetişkinler ve onların çocukları/gençleri	7
4. IPAD EĞİTİM PROGRAMI YAKLAŞIMI	8
Öğrenme Çıktıları	8
5. IPAD ÖĞRENME BİRİMLERİ	10
Öğrenme Birimi 1	10
Öğrenme Ünitesi 2	11
Öğrenme Ünitesi 3	12
Öğrenme Ünitesi 4	13
Öğrenme Ünitesi 5	14
Öğrenme Ünitesi 6	15
ORTAKLIK	16

1. IPAD Müfredatına Giriş

IPAD, yetişkin eğitimcilere, hem Sosyal Medya Okuryazarlığı hem de İnternet Güvenliği konularında yetişkinlere beceri kazandırmak, yansıtıcı kullanımı, topluma katılımı ve güçlendirmeyi artırmak ve kendileri, çocukları ve genç nesiller için faydaların yanı sıra riskleri ve tehlikeleri anlamak için bir dizi yenilikçi dijital kaynak sağlamayı amaçlamaktadır.

İnternet ve sosyal medya, yetişkinler için olduğu kadar çocuklar ve gençler için de günlük yaşamda küresel bir sosyal ihtiyaç haline gelmiştir; zira her üç internet kullanıcılarından biri çocuktur (EC). IPAD katılımcısı ülkelerdeki nüfusun önemli bir çoğunluğu düzenli internet kullanıcısı (İspanya %91, İrlanda %92, Türkiye %58, Avusturya %87 ve Portekiz %70) ve sosyal ağ kullanıcısıdır (İspanya %66, İrlanda %62, Türkiye %56, Avusturya %53 ve Portekiz %56) [Digital 2021 raporu].

Sosyal medya veya internetin bu şekilde kullanımı genellikle "dijital okuryazarlık" olarak anlaşılmaktadır, ancak bu sosyal medyanın iyi kullanımı anlamına gelmemektedir: insanlar sosyal medyanın nasıl çalıştığını bilebilir, ancak onu doğru, bilinçli ve düşünceli bir şekilde nasıl kullanacaklarını bilmeyebilirler. Bu sorunu ele almak için, sosyal medya okuryazarlığı ve internet güvenliği, yetişkinlerin sosyal medyayı doğru kullanmaları, güvenli sosyal medya içeriğini analiz etmeleri, değerlendirmeleri ve oluşturmaları için bilgi, beceri, tutum ve öz yeterliliklerini geliştirmek için esastır (EMSOC, 2015).

Sosyal Medya Okuryazarlığı (SML), medyaya erişmemizi, medya hakkında eleştirel bir anlayışa sahip olmamızı ve medya ile etkileşim kurmamızı sağlayan tüm teknik, bilişsel, sosyal, sivil ve yaratıcı kapasiteleri ifade eder. Bu kapasiteler, toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel yönlerine katılırken ve demokratik süreçte aktif bir rol oynarken eleştirel düşünmemizi sağlar (AB-28'de medya okuryazarlığı uygulamaları ve eylemlerinin haritalandırılması). SML, farkındalık yaratma, araştırma, eğitim politikalarının geliştirilmesi ve iyi uygulamaların teşvik edilmesinde önemli bir rol oynayan Avrupa Birliği, Avrupa Konseyi ve UNESCO için bir önceliktir.

İnternet Güvenliği, vatandaşları çevrimiçi tehditlere (siber suçlar, çevrimiçi taciz, kimlik hırsızlığı ve çevrimiçi radikalleşme) karşı korumak ve internetin iletişim, yenilik ve işbirliği için değerli bir araç olarak kalmasını sağlamak için Avrupa Komisyonu için de bir önceliktir. AK, çocuklar ve gençler tarafından çevrimiçi teknolojilerin daha güvenli ve daha sorumlu bir şekilde kullanılmasını teşvik etmeyi amaçlayan Çocuklar için Daha İyi İnternet (BIK) projesi gibi girişimler aracılığıyla İnternet Güvenliğinin teşvik edilmesinde aktif olarak yer almaktadır.

Bu bağlamda Yetişkin Eğitimi, (1) yetişkinlere Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliği konularında beceri kazandırmak, (2) Sosyal Medyaya erişim ve Sosyal Medyanın kullanımıyla ilgili kuşak farkıyla yüzleşmelerine rehberlik etmek ve (3) Sosyal Medyanın kendileri, çocukları ve gençleri için mahremiyet, güvenlik ve çevrimiçi itibar açısından potansiyel etkilerini anlamalarına destek olmak suretiyle mahremiyetin korunmasına, siber zorbalığın önlenmesine, çevrimiçi dolandırıcılıktan kaçınılmasına ve yetişkinler arasında sosyal ağların sorumlu kullanımının teşvik edilmesine katkıda bulunarak önemli bir rol oynamaktadır.

IPAD, Sosyal Medya Okuryazarlığı (SML) ve Web 2.0 (İnternet Güvenliği - İG) çağına özgü kapsamlı çevrimiçi eğitim ihtiyacını ele almaktadır. Sosyal medya ve çevrimiçi teknoloji gelişmeye devam ettikçe, sosyal medyaya özgü dijital okuryazarlık ihtiyacı yenilikçi ve giderek daha kritik hale geliyor çünkü:

- Sosyal ağlara özgü sorunları ele alır: SML sadece genel dijital okuryazarlık sorunlarını ele almakla kalmaz, aynı zamanda sosyal ağlara özgü belirli sorunlara da odaklanır (gizlilik, siber zorbalık, çevrimiçi dolandırıcılık, sahte haberlerin yayılması...).
- Sosyal medyanın günümüz toplumundaki rolünü kabul eder: SML, sosyal medya ve çevrimiçi teknolojinin birçok insanın, özellikle de gençlerin günlük yaşamlarının ayrılmaz bir parçası olduğunu kabul eder. Bu nedenle, insanları bu araçları güvenli ve sorumlu bir şekilde nasıl kullanacakları konusunda eğitime ihtiyacına odaklanır.
- Eleştirel düşünmeyi teşvik eder: SML, insanlara çevrimiçi bilgileri nasıl değerlendireceklerini, sahte haberleri nasıl tanıyacaklarını ve bilginin çevrimiçi olarak nasıl yayıldığını nasıl anlayacaklarını öğretmekle eleştirel düşünmeyi teşvik eder.
- Sosyal medyanın sorumlu kullanımını teşvik eder: SML, insanlara telif haklarına saygı duymayı, nefret söyleminden kaçınmayı ve çevrimiçi ortamda olumlu ve tutarlı bir imaj sürdürmeyi öğretmekle sosyal medyanın sorumlu kullanımını teşvik eder.

Mevcut belge, **Yetişkin Eğitimciler için Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliği Eğitim Müfredatı**, IPAD'ın yansıtıcı kullanımı, topluma katılımı ve güçlendirmeyi artırmak için yetişkinlerin SML ve İS becerilerini geliştirme amacına ulaşmanın yanı sıra kendileri, çocukları ve genç nesiller için faydaları, aynı zamanda riskleri ve tehlikeleri anlamalarına yardımcı olmak için kilit öneme sahiptir. Harmanlanmış bir öğrenme kursu, dijital bir kaynak veri tabanı, pedagojik temeller ve pratik faaliyetler aracılığıyla SML ve İG'de yetişkin eğitimcileri geliştirmek için çevrimiçi OER Platformu.

2. IPAD Müfredatının Amacı

IPAD Müfredatı, **yetişkin eğitimcileri, yetişkinleri ve aileleri, çocuklarının internet ve sosyal medyayı doğru ve güvenli bir şekilde kullanmalarını anlama ve destekleme konusunda eğitmek için gerekli yetkinliklerle donatmak üzere tasarlanmıştır.** Dijital ve sosyal medya okuryazarlığının çok önemli olduğu bir çağda, bu müfredat, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (EQF) standartlarıyla uyumlu olarak yetişkin öğrencilerin bilgi, beceri ve özerkliğini geliştiren kapsamlı bir çerçeve sağlamayı amaçlamaktadır.

IPAD Müfredatının temel amacı, yetişkin eğitimcileri için sağlam bir yetkinlik koleksiyonu geliştirmektir. Bu yetkinlikler AB çerçevelerine dayanmaktadır ve **yetişkinlere Sosyal Medya Okuryazarlığı (SML) ve İnternet Güvenliği (IG) konularında beceri kazandırmaya yöneliktir.** Müfredat, dijital medyanın günlük yaşamdaki yaygın etkisini kabul etmekte ve gizlilik endişeleri, siber zorbalık, çevrimiçi dolandırıcılık ve yanlış bilginin yayılması gibi sosyal ağların ortaya çıkardığı belirli zorlukları ele almayı amaçlamaktadır.

IPAD Müfredatı, eleştirel düşünceyi teşvik ederek, çevrimiçi bilgileri değerlendirme, sahte haberleri tanıma ve sosyal medyada bilgi yayma mekanizmalarını anlama becerisini geliştirir. Ayrıca sosyal medyanın sorumlu kullanımını vurgulayarak telif haklarına saygıyı, nefret söyleminden kaçınmayı ve olumlu bir çevrimiçi varlığın sürdürülmesini teşvik eder. Bu yaklaşım sadece bireysel yetenekleri geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda daha bilgili ve daha sorumlu bir çevrimiçi topluluğu teşvik ederek daha geniş toplumsal faydalara da katkıda bulunur.

ECVET (Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi) müfredatı olarak yapılandırılan IPAD Müfredatı altı üniteye ayrılmıştır. Her ünite, ECVET'in bilgi, beceri, özerklik ve sorumluluk yaklaşımını kapsayacak şekilde Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliğinin belirli yönlerini kapsayacak şekilde titizlikle tasarlanmıştır. Bu yapı, dijital okuryazarlık ve güvenliğin teorik ve pratik boyutlarını ele alan bütünsel bir öğrenme deneyimi sağlar. Ünite 1 eleştirel düşünme ve içerik değerlendirmesine; Ünite 2 siber güvenliğe; Ünite 3 küçüklerin çevrimiçi ortamlarını anlamaya; Ünite 4 gizlilik ve güvenlik ayarlarına; Ünite 5 netiquette ve dijital vatandaşlığa ve Ünite 6 ebeveyn arabuluculuğuna odaklanmaktadır.

Müfredat, dijital okuryazarlık alanındaki kuşak farkını kapatmayı ve yetişkinlere, çocukları ve gençleriyle birlikte dijital dünyayı daha iyi anlamaları ve yönlendirmeleri için rehberlik etmeyi amaçlamaktadır. Yetişkin öğrencileri sosyal medyanın gizlilik, güvenlik ve çevrimiçi itibar üzerindeki potansiyel etkilerini fark etmeleri konusunda destekler ve böylece dijital teknolojilerin daha güvenli ve daha yansıtıcı bir şekilde kullanılmasını teşvik eder.

Sonuç olarak IPAD Müfredatı, dijital okuryazarlık eğitimi için sürdürülebilir ve ölçeklenebilir bir model oluşturmayı amaçlamaktadır. Yetişkin eğitimcilerini yenilikçi pedagojik araçlar ve kaynaklarla güçlendirerek, önemli dijital becerileri öğrencilerine etkili bir şekilde aktarmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu da toplumsal katılımı artıracak, bireysel güçlenmeyi destekleyecek ve mevcut ve gelecek nesiller için internet ve sosyal medyanın daha güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanılmasını

sağlayacaktır. Bu müfredatın geliştirilmesi ve uygulanması, Avrupa çapında kapsamlı dijital okuryazarlık ve güvenlik eğitimine ulaşma yolunda önemli bir adımdır.

3. Hedef gruplar

IPAD Müfredatı, Sosyal Medya Okuryazarlığı (SML) ve İnternet Güvenliği ile ilgili bilgi ve becerilerin yaygınlaştırılmasında çok önemli bir yere sahip olan yetişkin eğitimciler için özel olarak tasarlanmıştır. Program, yetişkin eğitimcileri gerekli araçlar ve anlayışla donatarak, yetişkinler ve onların çocukları veya gençleri de dahil olmak üzere daha geniş bir demografiye fayda sağlayacak bir dalgalanma etkisi yaratmayı amaçlamaktadır.

Hedef kullanıcılar: yetişkin eğitimciler

Yetişkin eğitimcileri, yetişkin öğreniminin n saflarında yer almakta ve dijital okuryazarlık da dahil olmak üzere modern yaşamın çeşitli yönlerinde yetişkinlerin eğitilmesi ve yönlendirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliğine odaklanan bir Yetişkin Eğitimi programı günümüzün dijital çağında çok önemlidir. Yetişkin eğitimcilerinin, yetişkinlerin dijital ortamın karmaşıklığı içinde yol almalarına yardımcı olarak, sosyal medya ve diğer evrimii teknolojilerin etkili ve güvenli kullanımını öğreterek ve evrimii davranışların etik sonuçlarının anlaşılmasını teşvik ederek onları dijital dünyaya hazırlamalarını sağlar. Ayrıca, yetişkinleri temel dijital becerilerle güçlendirir, evrimii ortamda tam ve sorumlu bir şekilde yer almalarını sağlar, güvenilir bilgileri yanlış bilgilerden ayırt etme yeteneklerini geliştirir ve gizlilik ve güvenlik uygulamalarını geliştirir. Buna ek olarak, yetişkin eğitimcileri, ebeveynleri çocuklarına güvenli evrimii uygulamalarda rehberlik edecek bilgilerle donatarak ve çocukların ve gençlerin dijital dünyada karşılaştıkları zorlukları ele alarak aileleri dijital okuryazarlık konusunda destekleyebilir.

Hedef yararlanıcılar: yetişkinler ve onların çocukları/gençleri

Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliği hem yetişkinler hem de gençler için çok önemli becerilerdir. Yetişkinler için program, evrimii ortamda etkin ve etik bir şekilde yer alma becerilerini geliştirir, dijital riskler ve bunların nasıl azaltılacağı konusundaki farkındalıklarını artırır ve kişisel ve profesyonel bağlamalarda uygulanabilir dijital becerilerini geliştirir. Çocuklar ve gençler için ise internet ve sosyal medyada güvenli bir şekilde gezinmelerini sağlar, gizlilik sorunları, kimlik hırsızlığı, siber zorbalık, tımar etme, cinsel içerikli mesajlaşma ve sahte haberler gibi potansiyel evrimii tehlikeleri anlamalarına yardımcı olur ve dijital içerikle ilgili eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.

4. IPAD eğitim programı yaklaşımı

IPAD Eğitim Programı, yetişkin eğitimcilerine yetişkinleri ve aileleri Sosyal Medya Okuryazarlığı (SML) ve İnternet Güvenliği (IS) konularında eğitmek için gerekli yetkinlikleri sağlamak üzere yapılandırılmış bir ECVET (Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi) müfredatı olarak titizlikle tasarlanmıştır. ECVET çerçevesi, müfredatın hem kapsamlı hem de esnek olmasını sağlayarak öğrenme çıktılarının Avrupa'daki farklı eğitim ve öğretim sistemleri arasında tanınmasını ve aktarılmasını kolaylaştırmaktadır.

ECVET yaklaşımı, öğrenme çıktılarının tanımlanması ve değerlendirilmesi etrafında şekillenmektedir. ECVET, farklı bağlamlarda edinilen öğrenmenin doğrulanmasını ve tanınmasını teşvik ederek ve öğrencilerin Avrupa çapında hareketliliğini artırarak hayat boyu öğrenmeyi desteklemek üzere tasarlanmıştır.

Öğrenme Çıktıları

Öğrenme çıktıları ECVET çerçevesinin merkezinde yer alır. Bir öğrencinin bir öğrenme sürecini tamamladıktan sonra ne bildiğini, anladığını ve yapabildiğini tanımlarlar. Öğrenme çıktıları üç ana bileşene ayrılır: bilgi, beceri ve sorumluluk ve özerklik.

- **Bilgi**, öğrencilerin edinmesi gereken teorik anlayış ve bilgiyi ifade eder.
- **Beceriler**, bilginin pratik uygulamasını içerir ve öğrencinin görevleri yerine getirme ve sorunları çözme yeteneğini gösterir. Bilişsel (mantıksal, sezgisel veya yaratıcı düşüncenin kullanımı) veya pratik (el becerisi ve yöntemlerin, malzemelerin, araçların ve aletlerin kullanımı anlamına gelir) olabilir.
- **Sorumluluk ve Özerklik**, öğrencinin bilgi ve becerilerini bağımsız ve sorumlu bir şekilde uygulama kapasitesiyle ilgilidir ve görevleri ve projeleri etkili bir şekilde yönetme becerilerini gösterir.

IPAD Müfredatındaki her bir birim, bu üç kategorideki belirli öğrenme çıktıları ile tasarlanmış olup teorik bilgiyi pratik uygulama ve bağımsız sorumluluk ile dengeleyen bütünsel bir eğitim yaklaşımı sağlamaktadır.

Öğrenme çıktıları, bir öğrencinin faaliyetle ne kazanacağını tanımlar; örneğin yetişkin eğitimciler, siber zorbalığın belirtilerini etkili bir şekilde belirlemek için gerçek hayat senaryolarını analiz edecek ve aileleri desteklemek ve sorunu hafifletmek için uygun müdahaleleri uygulayacaktır.

Birim	Öğrenme Birimi başlığı	Tahsis Edilen ECVET Puanları	Tarafından geliştirilmiştir
1	Sosyal Medya Okuryazarlığının ve Eleştirel Düşünmenin Geliştirilmesi	1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)	BASLANGIC
2	Siber güvenlik temellerinin ve İnternet Güvenliği önlemlerinin oluşturulması.	1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)	META4
3	Reşit olmayanların çevrimiçi ortamını anlamak.	1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)	FIP
4	Gizlilik ve güvenlik ayarlarında gezinme.	1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)	DISRUPTIA / LBP
5	Netiquette: Topluma katılımı ve güçlenmeyi teşvik etmek.	1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)	MINDSHIFT
6	Yansıtıcı kullanım için ebeveyn arabuluculuğu.	1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)	INQS

5. IPAD Öğrenme Birimleri

Öğrenme Birimi 1		
Sosyal Medya Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünmenin Geliştirilmesi.		
BİRİMİN AMACI		
<p>Bu ünite, yetişkin eğitimcilerini sosyal medya okuryazarlığını ve eleştirel düşünmeyi geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerle güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu ünite, çevrimiçi içeriğin değerlendirilmesi ve yönetilmesine ilişkin kapsamlı bilgiler sağlayarak, eğitimcileri internette mevcut olan çok miktarda bilgiye karşı eleştirel bir tutum geliştirmeleri için donatmaktadır. Eğitimciler güvenilir kaynakları belirlemeyi, yanlış bilgileri tanımayı ve bunlara karşı koymayı öğrenecek ve aileleri dijital dünyada sorumlu bir şekilde gezinmeleri konusunda destekleyeceklerdir. Bu ünite aynı zamanda fikri mülkiyet haklarına saygıyı aşılamayı ve eğitimcilerin küçükleri güvenli ve uygun çevrimiçi etkileşime yönlendirebilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.</p>		
<p>Öğrenme çıktıları: Bu Ünitenin tamamlanmasının ardından, yetişkin eğitimcisi aşağıdakileri elde edebilecektir:</p>		
Bilgi	Beceriler	Sorumluluk ve Özerklik
1. Sosyal medya okuryazarlığı, önemi ve dijital davranışlar üzerindeki etkisi hakkında kapsamlı bilgi sahibi olmak.	1. Çevrimiçi kaynakların güvenilirliğini ve inanılabilirliğini değerlendirmek ve önyargıları, yanlış bilgileri ve sahte haberleri tespit etmek için eleştirel düşünme stratejileri uygulayabilir ve çevrimiçi içeriğin doğruluğunu değerlendirmek için doğrulama stratejileri kullanabilir.	1. Dijital içeriği sorumlu bir şekilde yönetmek için sosyal medya okuryazarlığı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede ailelere rehberlik etme ve destekleme sorumluluğunu üstlenin.
2. Eleştirel düşünme ilkelerini ve bunların çevrimiçi içeriğin inandırıcılığını ve güvenilirliğini değerlendirmeye nasıl uygulandığını yorumlama.	2. Reşit olmayanlar için eğitici ve zararlı dijital içerikler arasında ayırım yaparak öğrenmenin ve güvenli çevrimiçi etkileşimin teşvik edilmesini sağlamak.	2. Çevrimiçi bilgiye yönelik eleştirel bir tutumu teşvik etme ve yetişkin eğitimcileri ve hizmet ettikleri topluluklar arasında sorumlu dijital davranışları destekleme konusunda özerklik sergilemek.
3. Dijital ortamlarda yalan haber ve yanlış bilginin yaygınlığını, taktiklerini ve etkisini tanımak.	3. Çevrimiçi bilgilerle düşünerek etkileşim kurmak, varsayımları sorgulamak ve içerik tüketimi ve paylaşımı hakkında bilinçli kararlar almak	
4. Çevrimiçi reklamcılığın nasıl işlediğini, taktiklerini ve çocuklar ve ergenler üzerindeki etkilerini açıklayın.	4. Dijital içerik yaratıcılarının haklarını tanıyarak ve destekleyerek fikri mülkiyet haklarına saygı gösterin.	
5. Reşit olmayanlar için zararlı veya yasadışı içeriğe karşı yaşa uygun ve eğitici dijital içeriği belirleme kriterlerini yorumlama.		
6. Fikri mülkiyet haklarının temellerini ve dijital alandaki önemini açıklayabilecektir.		
TANIMLANAN ECVET PUANI		1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

Öğrenme Ünitesi 2

Siber güvenlik temellerinin ve internet güvenliği önlemlerinin oluşturulması

BİRİMİN AMACI

Bu Ünite, yetişkin eğitimcilerini temel siber güvenlik bilgisi ve pratik internet güvenliği önlemleri ile donatmayı amaçlamaktadır. Siber tehditleri tanımayı, güvenlik protokollerini uygulamayı, çevrimiçi gizliliği yönetmeyi ve internette güvenlikleri için bireylere bu becerileri öğretmeyi ve uygun siber güvenlik mekanizmaları kurmayı kapsamaktadır. Amaç, dijital güvenlik farkındalığını artırmak ve topluluklar içinde, özellikle de aileler ve küçük çocuklar arasında güvenli internet uygulamalarını teşvik etmektir.

Öğrenme çıktıları: Bu Ünitenin tamamlanmasının ardından, yetişkin eğitimcisi aşağıdakileri elde edebilecektir:

Bilgi	Beceriler	Sorumluluk ve Özerklik
1. Siber güvenlik temellerini tanımlamak ve bunların dijital bilgilerin ve çevrimiçi faaliyetlerin korunmasındaki önemini açıklamak.	1. Çevrimiçi tehditleri analiz edin ve potansiyel siber güvenlik risklerini azaltmak için etkili önlemler uygulayın.	1. Güvenli çevrimiçi uygulamaları benimseme ve dijital güvenlik kültürünü teşvik etme konusunda toplumu destekleyin ve onlara rehberlik edin.
2. Kimlik avı, kötü amaçlı yazılım, fidye yazılımı ve sosyal mühendislik saldırıları dahil olmak üzere çeşitli siber tehdit türlerini tanımlama.	2. Çeşitli dijital cihazlarda, platformlarda ve ağlarda güvenlik ayarlarını yapılandırma ve optimize etme.	2. Kişisel ve profesyonel ortamlarda siber güvenlik protokollerini uygulamak ve sürdürmek için bağımsız hareket etme.
3. Yetkisiz erişimi önlemek için güçlü parolalar oluşturma, yönetme ve korumaya yönelik en iyi uygulamaları tanımlama.	3. Güvenlik olaylarını izlemek, tespit etmek ve bunlara müdahale etmek için siber güvenlik araçlarını ve yazılımlarını kullanmak.	
4. Yazılımı düzenli olarak güncellemek, güvenlik yamalarını uygulamak ve sistem bütünlüğünü korumak için gerekli adımları ana hatlarıyla belirtin.	4. Bireyleri, aileleri ve küçük çocukları güvenli internet uygulamaları ve tehdit önleme teknikleri konusunda eğitme becerisini göstermek.	
5. Güvenlik duvarlarının, antivirüs yazılımlarının ve diğer koruyucu teknolojilerin işlevlerini ve faydalarını açıklayabilecektir.		
6. Hassas bilgileri korumak için veri şifreleme ilkelerini ve güvenli çevrimiçi iletişim yöntemlerini anlamak.		
TANIMLANAN ECVET PUANI		1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

Öğrenme Ünitesi 3

Reşit olmayanların çevrimiçi ortamını anlamak

BİRİMİN AMACI

Bu ünite, yetişkin eğitimcileri çocukların ve gençlerin sıkça kullandığı çevrimiçi ortam hakkında genel bir bakış açısı ile donatmayı amaçlamaktadır. Reşit olmayanlar tarafından kullanılan en popüler sosyal medya platformlarını, özelliklerini, potansiyel risklerini ve genç kullanıcılar için sağlayabilecekleri faydaları inceleyerek araştırmaktadır. Ünitenin amacı, eğitimcilere çocukların ve ergenlerin internetle nasıl etkileşime girdikleri, onları çevrimiçi ortamda nelerin cezbedtiği, çevrimiçi ortamda erişebilecekleri içerik türleri, dünyayı nasıl algıladıkları ve çevrimiçi ortamda ne tür etkileşimlerde buldukları hakkında kapsamlı bir anlayış sağlamaktır.

Öğrenme çıktıları: Bu Ünitenin tamamlanmasının ardından, yetişkin eğitimcisi aşağıdakileri elde edebilecektir:

Bilgi	Beceriler	Sorumluluk ve Özerklik
1. Gençlerin dijital alışkanlıklarının ve tercihlerinin teorik olarak anlaşılması	1. Çevrimiçi ortamda reşit olmayanlara yönelik potansiyel riskleri analiz edin	1. Reşit olmayan kişilerle çevrimiçi ortamı tartışırken empatik ve anlayışlı yaklaşımları teşvik etmek
2. Gençlere yönelik popüler sosyal medya platformları hakkında pratik bilgi	2. Reşit olmayanlara çevrimiçi ortamda gezinme konusunda destek ve rehberlik sağlayın	2. Başkalarını çevrimiçi ortamda eğitim ve güvenlik konusunda proaktif adımlar atmaya teşvik etmek
3. Çevrimiçi ortamda reşit olmayanların maruz kaldığı tehditler hakkında gerçeklere dayalı bilgi	3. Çevrimiçi ortamlarda daha iyi başa çıkabilmek için kişisel risk azaltma ve yönetim stratejileri uygulamak	
4. Gençlerin çevrimiçi ortamda gerçekleştirdikleri etkileşim türleri hakkında temel bilgi (akranlarla etkileşim, çevrimiçi topluluklara katılım vb.)	4. Reşit olmayanların çevrimiçi ortamda gezinmelerine yardımcı olmak için yapıcı müdahale stratejileri geliştirmek	
5. Reşit olmayanlar için çevrimiçi katılımın faydaları hakkında pratik bilgi		
6. Influencer kültürü ve sosyal etkileri hakkında gerçekçi bilgi		
TANIMLANAN ECVET PUANI		1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

Öğrenme Ünitesi 4

Gizlilik ve güvenlik ayarlarında gezinme

BİRİMİN AMACI

Bu ünite, yetişkin eğitimcileri gizliliğin korunması ve dijital kimlikle ilişkili fayda ve risklerin anlaşılmasının kritik yönleri konusunda eğitmeyi amaçlamaktadır. Kimlik hırsızlığını önlemenin ve bireylerin şimdiki ve gelecekteki refahını koruyan bir dijital kimlik oluşturmanın önemini vurgulamaktadır. İçerik, eğitimcileri, aileler ve küçükler arasında mahremiyet bilincini ve saygısını teşvik etmek, güvenli ve sorumlu bir dijital ortam sağlamak için bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır.

Öğrenme çıktıları: Bu Ünitenin tamamlanmasının ardından, yetişkin eğitimcisi aşağıdakileri elde edebilecektir:

Bilgi	Beceriler	Sorumluluk ve Özerklik
1. Dijital ayak izi kavramını ve bunların dijital kimlik inşasına nasıl katkıda bulunduğunu anlamak.	1. Kişisel bilgilerin görünürlüğünü kontrol etmek için sosyal medya platformlarında, çevrimiçi forumlarda ve diğer etkileşimli web sitelerinde gizlilik ayarlarını yapılandırın.	1. Kendi çevrimiçi varlığını ve gizlilik ayarlarını izlemek ve yönetmek için bağımsız hareket etmenin yanı sıra başkalarını da aynı şeyi yapmaları konusunda desteklemek.
2. Dijital ayak izlerinin gizlilik ve çevrimiçi itibar yönetimi üzerindeki etkilerini tanımlayabileceklerdir.	2. Potansiyel gizlilik risklerini belirlemek ve uygun gizlilik koruma önlemlerini uygulamak için gerçek hayat senaryolarını analiz etme.	2. Aileleri ve reşit olmayanları gizlilik riskleri konusunda eğitme ve saygılı ve sorumlu çevrimiçi davranışları teşvik etme sorumluluğunu üstlenin.
3. Çeşitli sosyal medya platformlarında ve interaktif hizmetlerde gizlilik ayarlarını yapılandırma adımlarını açıklayabileceklerdir.	3. Küçüklerin çevrimiçi gizliliğini korumak için sorumlu paylaşım uygulamaları konusunda ailelere pratik ipuçları ve kılavuzlar sağlayın.	
4. Özellikle reşit olmayanlarla ilgili olmak üzere, kişisel bilgilerin aşırı paylaşımının potansiyel tehlikelerinin farkına varın.	4. Aileleri dijital ayak izi yönetiminin önemi ve bunun gizlilik ve çevrimiçi itibar üzerindeki etkisi konusunda eğitme becerisini gösterme.	
5. Çevrimiçi gizliliği korumak için gizlilik ayarlarını düzenli olarak gözden geçirmenin ve güncellemenin önemini anlamak.		
6. Çevrimiçi ortamda reşit olmayanların mahremiyetiyle ilgili yasal ve etik hususlar hakkında bilgi edinin.		
TANIMLANAN ECVET PUANI		1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

Öğrenme Ünitesi 5

Netiquette: Topluma katılımı ve güçlenmeyi teşvik etmek

BİRİMİN AMACI

Bu ünite, yetişkin eğitimcilerini, olumlu çevrimiçi davranışları teşvik etmek ve netiquette ilkeleri aracılığıyla ebeveynler ve çocukları arasında sorumluluk ve saygı duygusunu geliştirmek için ailelere rehberlik edecek bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Yetişkin eğitimcileri, dijital etkileşimlerde saygılı iletişimi anlayarak ve uygulayarak, aileler arasında sorumluluk, etik davranış, empati ve dijital vatandaşlık duygusunu teşvik edebilecek, çevrimiçi etkileşimlerle ilişkili belirli riskleri ele alıp azaltabilecek ve böylece aileler için daha güvenli ve daha kapsayıcı bir İnternet yaratabilecektir.

Öğrenme çıktıları: Bu Ünitenin tamamlanmasının ardından, yetişkin eğitimcisi aşağıdakileri elde edebilecektir:

Bilgi	Beceriler	Sorumluluk ve Özerklik
1. Netiquette'i ve olumlu çevrimiçi etkileşimleri teşvik etmedeki önemini tanımlamak.	1. Netiquette ihlallerini belirlemek ve uygun düzeltici eylemler önermek için çocukların ve ergenlerin tipik çevrimiçi etkileşimlerini analiz etmek	1. Ailelerin sivil katılımını teşvik etmek, güvenlik ve kapsayıcılığa uygun çevrimiçi davranışları ele aldıklarından ve dijital etkileşimlerde etik standartlara bağlı kaldıklarından emin olmak
2. Netiquette ilkelerini ve bunların saygılı ve kapsayıcı bir çevrimiçi ortama nasıl katkıda bulunduğunu açıklayabilecektir.	2. Çevrimiçi güvenliği artırmak ve kullanıcı bilgilerini korumak için çeşitli dijital platformlardaki ve cihazlardaki (örn. anlık mesajlaşma, mobil cihazlar, sosyal ağlar, forumlar, vb.	2. Düşünceli ifade etme, aktif dinleme, çatışmaları saygılı bir şekilde çözmek için yapıcı diyaloga girme ve çevrimiçi ortamlarda dijital empati ve kapsayıcılık duygusunu teşvik etme konusunda başkalarını ikna edin
3. Trolleme, alevlendirme, siber zorbalık ve diğer zararlı davranışlar gibi netiquette eksikliği ile ilişkili yaygın çevrimiçi riskleri tanıyın	3. Gerçek dünya senaryolarında siber zorbalık, sextortion ve grooming gibi çevrimiçi riskleri azaltmak, çevrimiçi güvenliği ve refahı teşvik etmek için stratejiler kullanın	
4. Çeşitli dijital platformlarda ve cihazlarda (örn. anlık mesajlaşma, mobil cihazlar, sosyal ağlar, forumlar, vb.) saygılı iletişim kurmaya yönelik pratik stratejileri listelemek	4. Olumlu bir dijital varlığı teşvik etmek için saygılı ve etik çevrimiçi iletişimin nasıl uygulanacağını ailelerle tartışın	
5. Gizlilik, fikri mülkiyet ve topluluk normları da dahil olmak üzere dijital etkileşimlerdeki etik sorumlulukları ana hatlarıyla belirtme		
6. Dijital vatandaşlık kavramını ve ailelerin dijital dünyada güvenli ve sorumlu bir şekilde gezinmelerini sağlamadaki rolünü tanımlamak		
TANIMLANAN ECVET PUANI		1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

Öğrenme Ünitesi 6

Yansıtıcı kullanım için Ebeveyn Arabuluculuğu

BİRİMİN AMACI

Bu ünite, yetişkin eğitimcilerini, çocuklarının çevrimiçi faaliyetlerine etkili bir şekilde aracılık etmeleri için ebeveynlere rehberlik etmek üzere gerekli bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Ebeveyn arabuluculuğu, çocuklarını çevrimiçi ortamda korumaları için ebeveynlerin eğitilmesini ve desteklenmesini içerir. Bu ünite, çevrimiçi zararı önlemek için aktif ve kısıtlayıcı arabuluculuk stratejilerinin yanı sıra ebeveyn arabuluculuğu sırasında ortaya çıkabilecek olası çatışmaları ele alma yöntemlerini kapsamaktadır.

Öğrenme çıktıları: Bu Ünitenin tamamlanmasının ardından, yetişkin eğitimcisi aşağıdakileri elde edebilecektir:

Bilgi	Beceriler	Sorumluluk ve Özerklik
1. Çevrimiçi ortamda çocuklar için temel riskleri tanımlayın.	1. Çevrimiçi ortamda çocuklar için temel riskleri analiz edin ve zararı önlemek için öneriler sunun.	1. İnternette gezinirken reşit olmayanları korumak için ebeveynleri eğitime ve destekleme sorumluluğunu üstlenin.
2. Çocuklar arasında güvenli ve sorumlu internet kullanımını teşvik etmek için ebeveyn arabuluculuğunun önemini kabul etmek.	2. Çocuklar arasında güvenli ve sorumlu internet kullanımını teşvik etmek için destekleyici ebeveyn arabuluculuğu sunma yöntemlerini tanımlayın.	2. Ebeveynlerin, çocuklarının interneti sorumlu ve güvenli bir şekilde kullanmalarını sağlamak için uygulayabilecekleri stratejileri detaylandırmak.
3. Çevrimiçi riskleri en aza indirmeyi amaçlayan stratejiler olan Aktif ve Kısıtlayıcı Arabuluculuğu ana hatlarıyla belirtin.	3. Çevrimiçi riskleri en aza indirmek için aktif ve kısıtlayıcı arabuluculuk stratejileri uygulayın.	
4. Çocukların çevrimiçi faaliyetlerine ebeveynlerin aracılık etmesi sırasında ortaya çıkabilecek potansiyel çatışmaları açıklayın.	4. Potansiyel çatışmalara nasıl yanıt verileceğine ilişkin tavsiyelerde bulunun.	
5. Çocukların gelişimi için çevrimiçi kaynakların ve etkinliklerin temel faydalarını tanımlayın.		
6. Yetişkinlerin çocuklarıyla çevrimiçi deneyimleri hakkında aktif olarak açık iletişim kurmaları gerektiğini açıklayın.		
TANIMLANAN ECVET PUANI		1 puan (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

Ortaklık



Sosyal Medya Okuryazarlığı ve İnternet Güvenliği konularında ebeveynler için yenilikçi dijital farkındalık kaynakları



