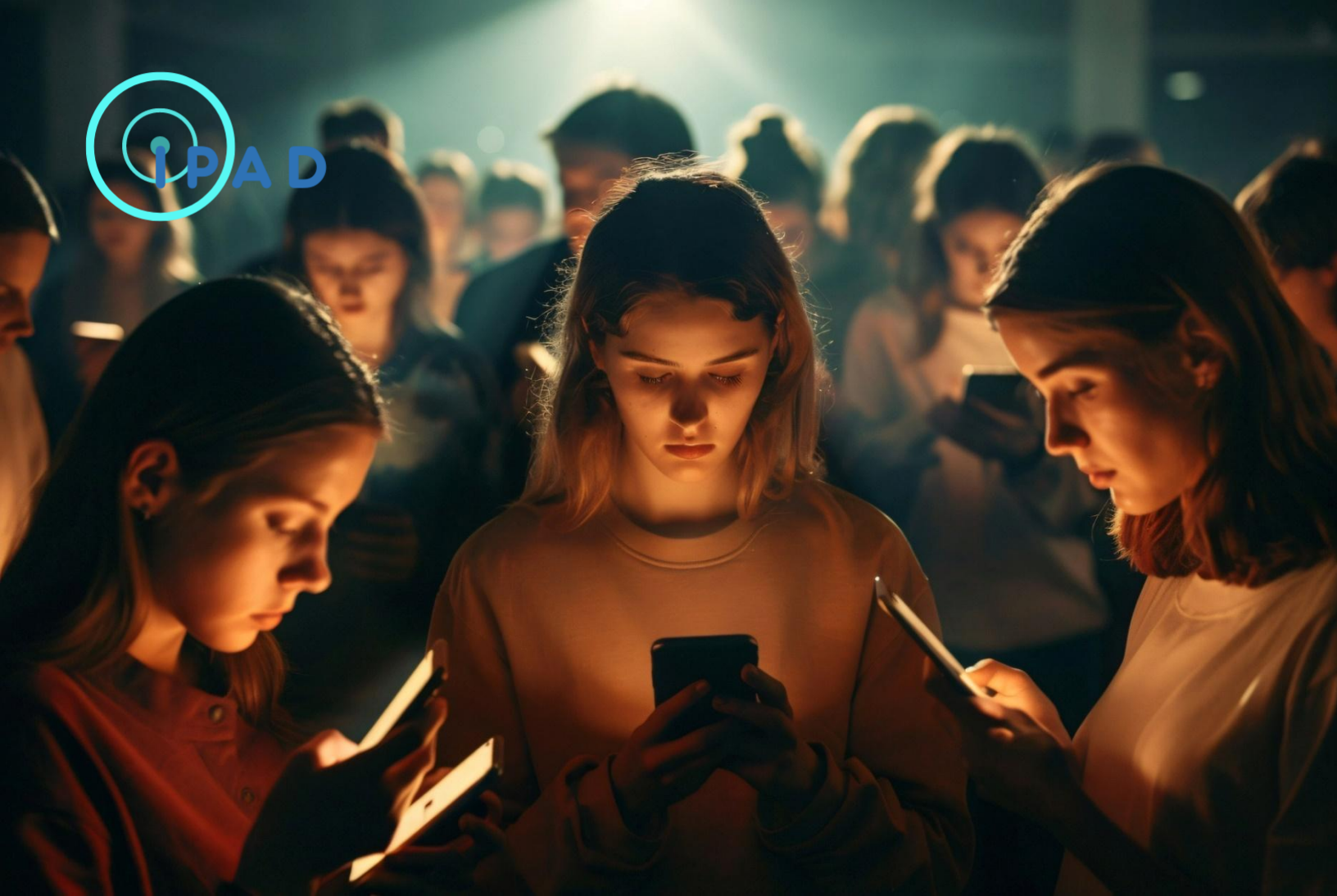




## Directrices y recomendaciones para usar y explotar los recursos y metodologías del proyecto IPAD.

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellos.

Número de proyecto 2023-1-ES01-KA220-ADU-000152665



# Índice

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| ÍNDICE                                                                         | 2  |
| RESUMEN EJECUTIVO                                                              | 4  |
| ANÁLISIS COMPARATIVO: AUSTRIA, IRLANDA, PORTUGAL, ESPAÑA Y TURQUÍA             | 6  |
| IDEAS PRÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EL USO FUTURO DE LOS RECURSOS DE IPAD | 13 |
| Resultados clave                                                               | 13 |
| Ideas prácticas para su futura implementación                                  | 15 |
| RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y HERRAMIENTAS DIGITALES DE IPAD                | 17 |
| Plan de estudios de formación del IPAD                                         | 18 |
| Plataforma en línea IPAD                                                       | 19 |
| Base de datos digital en línea                                                 | 20 |
| Curso de aprendizaje electrónico: Seis unidades temáticas                      | 21 |
| Bases teóricas y pedagógicas                                                   | 23 |
| Actividades prácticas                                                          | 24 |
| Herramientas de evaluación                                                     | 25 |
| DIRECTRICES PARA LA TRANSFERIBILIDAD Y EL USO DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO   | 26 |
| Preparación y condiciones previas (lista de verificación rápida)               | 26 |
| Modelos de implementación (elija la vía que más le convenga)                   | 26 |
| Directrices pedagógicas y metodológicas                                        | 27 |
| Directrices organizativas y técnicas                                           | 28 |
| Inclusión, equidad y accesibilidad                                             | 28 |
| Garantía de calidad y evaluación                                               | 28 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Sostenibilidad y ampliación                                  | 29 |
| Política y participación de las partes interesadas           | 29 |
| Planificación de recursos (personal, tiempo, presupuesto)    | 30 |
| Calendario sugerido (ejemplo de itinerario mixto: 8 semanas) | 30 |
| ENTIDADES SOCIAS DE IPAD                                     | 31 |

## Resumen ejecutivo

El proyecto IPAD (Recursos digitales innovadores para la sensibilización de los padres sobre la alfabetización en redes sociales (SML) y la seguridad en Internet (IS)) responde a un reto urgente en Europa: aunque Internet y las redes sociales se han convertido en elementos esenciales de la vida cotidiana, la capacidad de utilizarlos de forma segura, crítica y ética no ha crecido al mismo ritmo. La gran mayoría de los adultos en Europa son usuarios activos de Internet y de las redes sociales (ES 91 % / 66 %, IE 92 % / 62 %, AT 87 % / 53 %, PT 70 % / 56 %, TR 58 % / 56 %), al igual que sus hijos, ya que uno de cada tres usuarios de Internet en todo el mundo es menor de 18 años. Sin embargo, saber cómo utilizar las redes sociales no es lo mismo que saber cómo utilizarlas bien. Muchos adultos y padres comprenden el funcionamiento de las plataformas digitales, pero carecen de la conciencia crítica necesaria para evaluar los contenidos, proteger su privacidad, prevenir los riesgos en línea y orientar eficazmente a las generaciones más jóvenes.

En este contexto, la Unión Europea y organizaciones internacionales como la UNESCO y el Consejo de Europa identifican la alfabetización en redes sociales y la seguridad en Internet como competencias básicas para la ciudadanía del siglo XXI. La alfabetización en redes sociales abarca las capacidades técnicas, cognitivas, sociales, cívicas y creativas que permiten a las personas acceder, comprender e interactuar de forma crítica con los medios de comunicación, al tiempo que participan de forma activa y responsable en la sociedad. La seguridad en Internet se refiere a la capacidad de reconocer y responder a las amenazas en línea, como la desinformación, el ciberacoso, el robo de identidad o la radicalización, garantizando que Internet siga siendo un espacio de comunicación, colaboración e inclusión. La educación de adultos desempeña un papel fundamental en ambos ámbitos: capacita a los adultos para protegerse a sí mismos y a sus familias, salvar la brecha digital generacional y fomentar la participación responsable en línea en todas las comunidades.

El proyecto IPAD se basa en estos fundamentos para dotar a los educadores de adultos de un conjunto integrado de recursos digitales innovadores que refuerzan las competencias SML e IS de los adultos. Su objetivo general es promover un uso reflexivo, seguro y empoderador de los medios digitales, tanto para los adultos como para sus hijos y para la sociedad en su conjunto. El proyecto ofrece un ecosistema coherente e interconectado de recursos educativos abiertos, que incluye:

- el plan de estudios de formación IPAD, que define el marco pedagógico y los resultados del aprendizaje alineados con los modelos de competencias europeos, como DigComp y LifeComp
- la plataforma en línea IPAD, que alberga todos los materiales y comprende las bases teóricas y pedagógicas, seis unidades de aprendizaje electrónico, una guía de actividades prácticas y un conjunto completo de herramientas de evaluación; y
- una base de datos digital en línea que ofrece referencias seleccionadas, materiales multimedia y mejores prácticas sobre SML e IS.

Estos componentes forman una vía de aprendizaje completa, que guía a los educadores de adultos desde la teoría hasta la práctica y la evaluación. Se pueden utilizar de forma independiente o conjunta para ofrecer experiencias de aprendizaje flexibles y combinadas, adaptadas a diversos contextos de educación de adultos.

La fase de prueba del proyecto, llevada a cabo en Austria, Irlanda, Portugal y España, confirmó la eficacia, la pertinencia y la transferibilidad del modelo IPAD. Los proyectos piloto involucraron a educadores, padres, voluntarios y familias en entornos de aprendizaje tanto formales como no formales. Los participantes informaron de una mayor confianza en la enseñanza de la alfabetización digital, una mayor capacidad para discutir los riesgos en línea con los niños y cambios tangibles en el comportamiento, como la aplicación de ajustes de privacidad, la práctica de la verificación de datos y el desarrollo de acuerdos familiares en línea. Los proyectos piloto también destacaron el valor del aprendizaje intergeneracional, en el que adultos y niños aprenden juntos, reforzando la confianza mutua y la ciudadanía digital responsable.

Más allá de los resultados directos, el IPAD generó un conjunto de directrices de transferibilidad para ayudar a las organizaciones externas a implementar el modelo. Estas recomendaciones describen las condiciones clave para el éxito, como el compromiso institucional, el cumplimiento de la protección de datos, los materiales accesibles y el diseño flexible del aprendizaje, y proporcionan una guía paso a paso sobre la impartición pedagógica, el aseguramiento de la calidad, la sostenibilidad y la alineación de las políticas. El proyecto promueve un enfoque inclusivo, experiencial y ético que puede adaptarse a diferentes contextos culturales, lingüísticos e institucionales.

En última instancia, IPAD representa una respuesta innovadora a las realidades de la era de las redes sociales. Va más allá de la alfabetización digital genérica para abordar los retos específicos de la interacción en línea, la desinformación y la seguridad en el entorno familiar. Al empoderar a los educadores de adultos como multiplicadores de conocimiento y concienciación, IPAD fomenta el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad ética en los espacios digitales. Contribuye directamente a las prioridades europeas en materia de transformación digital, inclusión social y aprendizaje permanente, garantizando que tanto los adultos como los jóvenes puedan navegar por el mundo en línea con confianza, espíritu crítico y seguridad.

## Análisis comparativo: Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía

### El papel de los educadores de adultos en la promoción de la alfabetización digital y la seguridad en Internet

En toda Europa, los educadores de adultos desempeñan un papel fundamental en el fomento del aprendizaje permanente, la inclusión social y la ciudadanía activa. Su labor va más allá de la enseñanza tradicional en el aula y abarca la tutoría, la orientación y la promoción de competencias digitales y para la vida esenciales entre los alumnos adultos. En el contexto de los países del proyecto IPAD —Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía—, el papel de los educadores de adultos refleja principios comunes de la educación centrada en el alumno, pero también enfoques nacionales distintos, moldeados por diversos marcos educativos, contextos culturales y normas de cualificación.

#### España

En España, los profesores de educación para adultos suelen trabajar con alumnos mayores de dieciséis años, impartiendo programas de educación académica y profesional. Sus principales tareas incluyen la planificación de cursos, la impartición de clases, la evaluación de los alumnos y la preparación de exámenes. Sin embargo, sus responsabilidades van más allá de la enseñanza e incluyen la identificación de las necesidades de aprendizaje individuales, el apoyo a los alumnos en situación de riesgo y la facilitación de la integración profesional a través de prácticas o puestos de trabajo.

Los educadores de adultos españoles suelen estar obligados a poseer un título universitario en educación, pedagogía, psicología o disciplinas afines. Las titulaciones más habituales son las licenciaturas o másteres en Educación Social, Pedagogía, Educación de Adultos o Psicopedagogía. El desarrollo profesional continuo, que a menudo se lleva a cabo mediante estudios de posgrado o programas de formación del profesorado, es fundamental para mantener y mejorar su competencia pedagógica.

El marco español hace especial hincapié en la orientación educativa y el empoderamiento personal, posicionando a los educadores de adultos como mediadores que no solo enseñan conocimientos y habilidades, sino que también acompañan a los alumnos en sus procesos de inclusión social y digital. Esto los convierte en agentes esenciales para promover la alfabetización en redes sociales y la seguridad en Internet entre los adultos y las familias.

#### Portugal

En Portugal, la identidad profesional de los educadores de adultos se define en el Decreto Ley 240/2001, que describe cuatro dimensiones interrelacionadas: conducta profesional, social y ética; desarrollo de la

enseñanza y el aprendizaje; participación en instituciones educativas y relaciones con la comunidad; y desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.

Los educadores de adultos en Portugal están capacitados para promover relaciones de aprendizaje de calidad, integrar conocimientos interdisciplinarios y trabajar en colaboración dentro de las instituciones educativas y la comunidad. La práctica reflexiva, la autoevaluación y el aprendizaje profesional continuo son fundamentales para su ética de trabajo.

Para convertirse en educador de adultos es necesario cursar estudios universitarios de formación docente, que suelen incluir una licenciatura y un máster, seguidos de un año de prácticas profesionales supervisadas. El modelo portugués subraya el papel social transformador de los educadores, haciendo hincapié en la colaboración y la responsabilidad social, lo que se ajusta perfectamente a iniciativas como IPAD, que buscan empoderar a los adultos como ciudadanos digitales y actores responsables en línea dentro de sus familias.

## Austria

En Austria, los educadores de adultos atienden a personas mayores de 18 años a través de diversos programas formales y no formales. Diseñan e imparten experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptan los planes de estudio para satisfacer los diversos objetivos de los alumnos y evalúan los resultados del aprendizaje. Son expertos en el uso de herramientas multimedia, plataformas de aprendizaje electrónico y materiales didácticos digitales, lo que garantiza la accesibilidad y la participación en todos los entornos educativos.

Las titulaciones típicas incluyen grados superiores en educación, psicología, pedagogía o campos especializados como la educación de adultos y la tecnología educativa. También se anima a los educadores de adultos austriacos a seguir un desarrollo profesional continuo a través de sistemas de formación modulares ofrecidos por organismos educativos nacionales y regionales.

El sistema austriaco de educación para adultos concede gran importancia a la pedagogía digital y la innovación, lo que favorece directamente la adquisición de competencias digitales y en materia de medios sociales entre los estudiantes adultos. Su capacidad para integrar las nuevas tecnologías y los temas relacionados con la seguridad digital en la enseñanza los convierte en valiosos facilitadores para los objetivos del proyecto IPAD.

## Irlanda

Irlanda presenta un panorama más diverso, ya que no existe un marco normativo único que regule la cualificación de los educadores de adultos. No obstante, muchos tutores de educación de adultos son profesores plenamente cualificados, en particular los que participan en iniciativas respaldadas por el Estado, como el Programa de Oportunidades de Formación Profesional (VTOS) y los Programas de

Formación para Viajeros Mayores. Otros que imparten cursos informales o basados en aficiones suelen proceder de ámbitos profesionales, por lo que aportan conocimientos especializados en la materia más que una certificación pedagógica.

Para enseñar en el nivel Post-Leaving Certificate (PLC) (NFQ Nivel 6, EQF Nivel 5), los educadores deben estar registrados en el Consejo de Docentes de Irlanda y poseer tanto un título universitario adecuado como una titulación docente reconocida.

Por lo tanto, el modelo irlandés es flexible y se basa en la experiencia, lo que permite perfiles diversos de educadores al tiempo que se mantienen altos estándares en la educación formal de adultos. Esta adaptabilidad favorece la integración de temas como la alfabetización en redes sociales y la seguridad en línea en la educación de adultos, ya que los educadores pueden contextualizar estos temas según los antecedentes de sus alumnos y las realidades de la comunidad.

## Turquía

En Turquía, los educadores de adultos trabajan en entornos educativos formales, no formales e informales, desempeñando múltiples funciones como profesores, formadores, administradores, orientadores, desarrolladores de planes de estudio, investigadores y especialistas en tecnología educativa. Contribuyen al aprendizaje permanente mediante programas de alfabetización, formación profesional e iniciativas comunitarias destinadas al crecimiento personal y profesional.

Las cualificaciones varían según la función, pero suelen incluir títulos de grado o máster en educación, psicología o disciplinas relacionadas. Muchos educadores de adultos también obtienen certificados de enseñanza específicos o credenciales profesionales en educación de adultos o metodologías de formación.

El sistema turco valora la integración de las tecnologías educativas y la promoción de las competencias digitales entre los estudiantes adultos. Esto posiciona a los educadores de adultos como intermediarios fundamentales en la transición digital de las familias y las comunidades, ayudando tanto a los padres como a las generaciones más jóvenes a navegar por Internet de forma segura y responsable.

En Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía, los educadores de adultos son reconocidos como catalizadores del aprendizaje permanente y la transformación social. A pesar de las variaciones en sus marcos de cualificación y normas profesionales, comparten objetivos comunes: empoderar a los adultos con conocimientos relevantes, fomentar la inclusión digital y formar ciudadanos informados, críticos y responsables.

Su participación es crucial para promover la alfabetización en redes sociales y la seguridad en Internet, tal y como prevé el proyecto IPAD. Al dotar a los educadores de adultos de herramientas pedagógicas digitales y metodologías de sensibilización, iniciativas como IPAD permiten a estos profesionales:

- Salvar la brecha generacional digital empoderando a los adultos para que apoyen a sus hijos en una participación responsable y segura en Internet.
- Difundir la ética digital y las prácticas de seguridad en las familias, las comunidades y las instituciones educativas.
- Combatir la desinformación y los riesgos digitales fomentando el pensamiento crítico y el comportamiento reflexivo en línea entre los estudiantes adultos.
- Promover el aprendizaje intergeneracional, fomentando el diálogo entre padres e hijos sobre los retos y oportunidades que ofrece Internet.

En los cinco países, los educadores de adultos actúan como multiplicadores del empoderamiento digital: su influencia se extiende más allá de las aulas, hasta el ámbito doméstico y comunitario, lo que garantiza que la alfabetización digital y la seguridad en Internet se conviertan en competencias compartidas entre generaciones.

### Necesidades de formación de los educadores de adultos en Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía para apoyar la alfabetización en redes sociales y la seguridad en Internet entre las familias.

La transformación digital de la vida cotidiana ha modificado profundamente las funciones y responsabilidades de los educadores de adultos en toda Europa. Como intermediarios entre la educación, la tecnología y la sociedad, se espera que no solo dominen las herramientas digitales, sino que también transmitan una conciencia crítica, un comportamiento ético y prácticas de seguridad en los entornos en línea. En todos los países socios del IPAD (Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía), las necesidades de formación identificadas a través de consultas con los grupos consultivos nacionales y análisis de los programas nacionales existentes ponen de relieve deficiencias y prioridades similares en materia de desarrollo de capacidades.

Los educadores de adultos son actores clave a la hora de dotar a los adultos y las familias de las competencias necesarias para participar de forma segura y responsable en los entornos digitales. Sin embargo, muchos educadores afirman no estar suficientemente preparados para abordar temas como la alfabetización en redes sociales, la seguridad en línea y la mediación digital parental. Las siguientes subsecciones resumen las necesidades de formación y las carencias de competencias comunes a los cinco países participantes.

#### Comprender la evolución de las plataformas de redes sociales

Las plataformas de redes sociales son dinámicas y están en constante evolución, con nuevas funciones, tendencias y riesgos que surgen con regularidad. Los educadores de adultos necesitan una formación que les ayude a mantenerse al día de estos avances y a comprender cómo los diferentes grupos demográficos, en particular los adultos y los jóvenes, utilizan estas plataformas e interactúan con ellas.

En los cinco países del IPAD, los educadores identificaron el rápido ritmo de los cambios tecnológicos como un obstáculo importante para mantener la competencia digital. Se necesitan oportunidades de desarrollo profesional continuo para garantizar que los educadores puedan guiar con confianza a los adultos a través de las funcionalidades de las plataformas, la configuración de la privacidad y las herramientas de seguridad.

### **Habilidades de evaluación crítica y alfabetización informacional**

La capacidad de evaluar críticamente los contenidos digitales se ha convertido en algo fundamental para combatir la desinformación, la información errónea y las narrativas sesgadas en Internet. Por lo tanto, los educadores de adultos deben recibir formación en alfabetización mediática y técnicas de pensamiento crítico, lo que les permitirá enseñar a los alumnos a evaluar las fuentes, verificar la autenticidad y reconocer la manipulación o las noticias falsas.

En países como España, Portugal e Irlanda, los educadores destacaron la falta de formación estructurada en este ámbito y pidieron recursos y metodologías que ayuden a los adultos a discernir la información creíble y a desarrollar hábitos digitales reflexivos.

### **Concienciación sobre la privacidad, la protección de datos y la ciberseguridad**

Ante la creciente preocupación pública por la privacidad en línea, el robo de identidad y las amenazas cibernéticas, los educadores de adultos deben tener un conocimiento sólido de la normativa sobre protección de datos, la gestión de la privacidad y las medidas básicas de ciberseguridad.

En todos los países socios del IPAD, muchos educadores expresaron su escasa confianza a la hora de explicar estos conceptos o enseñar comportamientos seguros en línea. Esto pone de relieve una importante laguna en las competencias prácticas en materia de ciberseguridad, que debe abordarse mediante una formación accesible sobre cómo configurar los ajustes de privacidad, gestionar las contraseñas, reconocer los intentos de phishing y promover el intercambio responsable de datos.

### **Ciudadanía digital y ética en línea**

Promover una participación digital ética y responsable es una dimensión esencial de la alfabetización en redes sociales. Los educadores de adultos deben estar preparados para enseñar valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad en los espacios en línea.

En Portugal y Austria, los educadores de adultos señalaron especialmente la importancia de vincular la ciudadanía digital con la participación democrática y la inclusión, mientras que en Turquía y España se hizo hincapié en fomentar el respeto y la comprensión en contextos multiculturales en línea. Se necesita formación para ayudar a los educadores a traducir los principios éticos abstractos en experiencias de aprendizaje prácticas, utilizando situaciones reales en línea, debates y ejercicios de reflexión.

## Apoyo a los padres y las familias en la esfera digital

Una de las necesidades de formación más destacadas en los cinco países se refiere al papel de los educadores de adultos en el apoyo a los padres para guiar el uso de Internet por parte de sus hijos. Dado que el entorno digital influye cada vez más en la dinámica familiar, los educadores deben ser capaces de proporcionar consejos y herramientas basados en datos empíricos para ayudar a los padres a abordar cuestiones como el tiempo de pantalla, el ciberacoso, el sexting, el grooming en línea y la exposición a contenidos nocivos.

Por lo tanto, los programas de formación deben incluir módulos sobre mediación parental, estrategias de comunicación con las familias y marcos de protección infantil en línea. Esta área se identificó sistemáticamente como una laguna en los sistemas actuales de educación de adultos, y los educadores solicitaron tanto materiales pedagógicos como conocimientos actualizados para apoyar con confianza a las familias en la promoción de prácticas más seguras en línea.

## Identificar y abordar las noticias falsas y la desinformación

Todos los países participantes señalaron la urgente necesidad de que los educadores de adultos refuercen sus competencias para reconocer y contrarrestar la desinformación. Las plataformas de redes sociales son un terreno fértil para la difusión de información falsa o engañosa, que puede afectar a la opinión pública, la cohesión social e incluso la dinámica familiar.

La formación en herramientas de verificación de datos, verificación de fuentes y análisis de sesgos permitiría a los educadores convertirse en agentes de la verdad digital, capaces de guiar a los adultos — y, a través de ellos, a sus hijos— hacia un comportamiento digital responsable y basado en pruebas.

## Creación de entornos de aprendizaje en línea atractivos y seguros

A medida que la educación incorpora cada vez más modelos en línea y mixtos, los educadores de adultos deben aprender a utilizar las plataformas digitales no solo como herramientas de enseñanza, sino también como espacios seguros para el aprendizaje. La formación debe abordar los aspectos pedagógicos y técnicos del uso de las redes sociales, los sistemas de gestión del aprendizaje y las plataformas colaborativas para crear entornos de aprendizaje inclusivos e interactivos.

Sin embargo, las consultas revelaron que muchos educadores carecen de confianza para gestionar aulas en línea o moderar debates sobre cuestiones digitales delicadas. Por lo tanto, el desarrollo profesional en pedagogía digital, facilitación en línea y bienestar digital es esencial para garantizar que las experiencias de aprendizaje de los adultos sean atractivas y seguras.

A pesar de las diferencias en los sistemas educativos y las políticas nacionales, las necesidades de formación identificadas en Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía convergen en torno a varias prioridades fundamentales:

- Fortalecimiento de las competencias en materia de alfabetización digital y seguridad en línea entre los educadores de adultos.
- Desarrollar la alfabetización mediática crítica para contrarrestar la desinformación y fomentar la participación reflexiva.
- Mejorar la capacidad para orientar a los padres y las familias en la promoción de hábitos digitales seguros.
- Ofrecer desarrollo profesional continuo para mantenerse al día con los cambios tecnológicos y sociales.
- Integrar la ciudadanía digital y la ética en línea en los planes de estudios de la educación de adultos.
- Fomentar la confianza de los educadores en el uso de plataformas digitales para crear espacios de aprendizaje atractivos y seguros.

## Ideas prácticas para la implementación y el uso futuro de los recursos de IPAD

La fase piloto del proyecto IPAD, llevada a cabo en Austria, Irlanda, Portugal, España y Turquía, proporcionó una valiosa información sobre cómo los educadores de adultos y las familias interactúan con los recursos del proyecto sobre alfabetización en redes sociales (SML) y seguridad en Internet (IS).

A través de diversos contextos de prueba, que van desde organizaciones comunitarias y centros de formación profesional hasta talleres familiares e iniciativas educativas locales, los proyectos piloto demostraron la eficacia, la adaptabilidad y la relevancia en el mundo real de la plataforma digital y el plan de estudios del IPAD.

En la siguiente sección se resumen los principales logros, las conclusiones recurrentes y las lecciones aprendidas del proceso de implementación, centrándose en la innovación pedagógica, la participación de los usuarios, la inclusión digital y la escalabilidad futura. Este conjunto de lecciones aprendidas pone de relieve la flexibilidad y la adaptabilidad del enfoque IPAD. Sirven de orientación práctica para cualquier organización que desee replicar el proyecto, garantizando que la formación en alfabetización en redes sociales y seguridad en Internet se convierta en una experiencia inclusiva, atractiva y transformadora tanto para los adultos como para los educadores y las familias.

### Resultados clave

#### Fuerte compromiso y diversidad de los participantes

Las pruebas piloto lograron involucrar a una amplia variedad de participantes (educadores de adultos, voluntarios, padres e incluso adolescentes) que trabajan en múltiples contextos educativos y sociales. Esta diversidad enriqueció la fase de pruebas y demostró la relevancia de los recursos del IPAD en diferentes entornos de aprendizaje.

Los participantes valoraron la accesibilidad de la plataforma, su diseño claro y su relevancia para su vida personal y profesional, destacando su capacidad para conectar con entornos educativos tanto formales como no formales. La composición intergeneracional de muchas sesiones piloto resultó especialmente eficaz para fomentar la empatía y el entendimiento entre generaciones en la esfera digital.

#### Mejora de las habilidades pedagógicas digitales entre los educadores

Los educadores de adultos informaron de un notable aumento de la confianza y la capacidad para enseñar temas relacionados con la seguridad en línea, la identidad digital y el uso crítico de las redes sociales. El contenido estructurado, los ejercicios prácticos y la base de datos internacional de buenas

prácticas se citaron como elementos especialmente útiles que podían integrarse inmediatamente en su enseñanza.

El enfoque del IPAD ayudó con éxito a los educadores a convertirse en facilitadores del aprendizaje digital reflexivo, capaces de guiar a los adultos y a las familias para que naveguen por los espacios en línea de forma más consciente y responsable.

### **Promoción del aprendizaje familiar e intergeneracional**

Uno de los logros más significativos de la fase piloto fue la participación activa de las familias. Las sesiones que reunieron a padres, hijos y, en ocasiones, abuelos fomentaron un diálogo abierto sobre los hábitos y la seguridad en línea.

Esta dinámica intergeneracional ayudó a las familias a reflexionar sobre su comportamiento digital colectivo, fomentando el aprendizaje mutuo y la responsabilidad compartida. La experiencia demostró que los enfoques basados en la familia refuerzan tanto la retención de conocimientos como la conexión emocional con el tema.

### **Impacto positivo y alta satisfacción de los usuarios**

Las opiniones de todos los grupos destinatarios fueron abrumadoramente positivas. Los educadores describieron la plataforma como fácil de usar, flexible y directamente aplicable, mientras que los padres y los alumnos destacaron su utilidad para mejorar la seguridad en línea y la concienciación digital en el hogar.

Los participantes valoraron de manera unánime la orientación práctica de los recursos, que combinan conocimientos técnicos con situaciones de la vida real y actividades de reflexión. Esta alineación entre la teoría y la experiencia cotidiana contribuyó a los altos índices de satisfacción observados en todas las pruebas piloto.

### **Integración en la práctica organizativa y la divulgación comunitaria**

Más allá de los resultados de aprendizaje individuales, varias organizaciones que participaron en los proyectos piloto integraron los recursos del IPAD en su trabajo continuo con familias y educadores. Centros educativos, ONG y ayuntamientos informaron de sus planes de incluir módulos del IPAD en futuros talleres, campañas de sensibilización y programas de desarrollo profesional.

Estos resultados demuestran que IPAD tiene un gran potencial para la sostenibilidad institucional y el impacto a nivel político, especialmente en el apoyo a las estrategias locales para la inclusión digital y el bienestar familiar.

## Ideas prácticas para su futura implementación

La implementación de la formación en alfabetización en redes sociales y seguridad en Internet requiere un enfoque reflexivo y flexible. Las experiencias de la fase piloto proporcionan las siguientes ideas clave para las organizaciones que deseen replicar o adaptar el modelo IPAD a sus propios contextos.

### Proporcionar tiempo suficiente para la exploración y la reflexión

Los alumnos adultos se benefician enormemente de disponer de tiempo para explorar los contenidos digitales a su propio ritmo y reflexionar sobre cómo se relacionan con su realidad profesional o familiar. Al implementar los recursos IPAD, es aconsejable asignar horarios de aprendizaje flexibles o enfoques mixtos que combinen el aprendizaje autodirigido con sesiones de debate facilitadas. Esto permite a los participantes interiorizar nuevos conceptos y compartir experiencias de forma más significativa.

### Utilizar materiales de aprendizaje accesibles y visuales

Es fundamental garantizar la accesibilidad y la claridad. El uso de un lenguaje sencillo e inclusivo y la incorporación de apoyos visuales, como infografías, capturas de pantalla o vídeos explicativos breves, mejora la comprensión entre públicos diversos. Estas ayudas visuales son especialmente valiosas a la hora de explicar conceptos abstractos como la privacidad, la desinformación o las huellas digitales.

### Fomentar el aprendizaje intergeneracional y familiar

Las sesiones que reúnen a padres, hijos e incluso abuelos han demostrado ser especialmente eficaces para fomentar la responsabilidad compartida y el diálogo en torno al comportamiento en línea. Se anima a las organizaciones que replican el IPAD a planificar actividades que inviten a la participación familiar y promuevan el aprendizaje mutuo, reforzando la alfabetización digital como una competencia colectiva en lugar de individual.

### Diversificar los métodos y formatos pedagógicos

Combinar la enseñanza tradicional con el aprendizaje interactivo o basado en juegos aumenta la participación y la retención. Incorporar cuestionarios, ejercicios creativos, narración de historias o proyectos colaborativos ayuda a mantener el interés de los participantes y se adapta a diferentes preferencias de aprendizaje. La metodología IPAD puede adaptarse fácilmente a enfoques tan variados.

### Integrar las dimensiones emocionales y éticas

La alfabetización digital no es solo técnica, sino también emocional y ética. Una formación eficaz debe abordar el impacto del comportamiento en línea en el bienestar, las relaciones y la identidad. Los facilitadores deben fomentar debates abiertos sobre la empatía, el respeto y los límites digitales para fomentar un sentido de responsabilidad y cuidado en las interacciones en línea.

### Adaptar las actividades a públicos diversos

Cada grupo de alumnos tiene diferentes experiencias y niveles de comodidad con la tecnología. Al utilizar materiales para iPad, se anima a los facilitadores a adaptar los ejemplos, el ritmo y el tono según su público, ya sean personas mayores, padres, educadores o adultos jóvenes. Contextualizar el contenido garantiza la inclusión y maximiza el impacto de los resultados del aprendizaje.

### Fortalecer las oportunidades de colaboración y seguimiento

El intercambio continuo entre educadores e instituciones mejora la sostenibilidad de los resultados. La creación de pequeñas comunidades de aprendizaje o grupos de pares en los que los educadores de adultos puedan compartir experiencias y adaptar los materiales a nivel local garantiza la mejora continua y refuerza los beneficios a largo plazo de IPAD.

La fase piloto demostró que los recursos del IPAD no solo son herramientas educativas, sino también catalizadores de la concienciación social, el diálogo y el empoderamiento. Al dotar a los educadores de adultos de materiales de aprendizaje digitales adaptables e involucrar a las familias en el proceso, el IPAD contribuye a crear una cultura de participación digital segura, ética e informada.

Las conclusiones y los resultados obtenidos a través de los proyectos piloto confirman que el modelo IPAD está listo para ser ampliado y replicado, ya que ofrece un enfoque flexible y eficaz para fomentar la resiliencia digital y el comportamiento responsable en línea en toda Europa.

## Recursos educativos accesibles y herramientas digitales de IPAD

El proyecto IPAD ofrece un conjunto completo e interconectado de recursos educativos de acceso abierto diseñados para mejorar las competencias de los adultos y las familias en materia de alfabetización en redes sociales (SML) y seguridad en Internet (IS). En conjunto, estos recursos forman una vía de aprendizaje coherente y estructurada que guía a los educadores de adultos desde la comprensión teórica hasta la aplicación práctica y la evaluación.

En el centro de este ecosistema se encuentra el **plan de estudios de formación IPAD**, que proporciona las bases pedagógicas, los resultados del aprendizaje y las directrices metodológicas para implementar la formación. Sobre esta base, la **plataforma en línea IPAD** sirve como un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo que da vida al plan de estudios a través de cuatro componentes complementarios:

- **Bases teóricas y pedagógicas**, que ofrecen el marco conceptual y los principios metodológicos que sustentan el diseño de todos los materiales IPAD.
- **Cursos de aprendizaje electrónico**, que consisten en seis unidades en línea estructuradas que imparten el contenido básico a los educadores de adultos mediante un enfoque de autoaprendizaje atractivo y flexible.
- **Actividades prácticas**, que transforman los conceptos teóricos en experiencias prácticas, permitiendo a los participantes aplicar los conocimientos en contextos de la vida real con adultos y familias.
- **Herramientas de evaluación**, diseñadas para evaluar los resultados del aprendizaje, realizar un seguimiento del progreso y apoyar la práctica reflexiva entre educadores y alumnos.

Además, la **base de datos digital en línea** actúa como un centro de conocimientos transversal y continuamente actualizado, que reúne referencias académicas, recursos multimedia y buenas prácticas que refuerzan todos los demás componentes y promueven el desarrollo profesional continuo.

Esta estructura integrada garantiza que IPAD no sea una colección de resultados aislados, sino un sistema de aprendizaje holístico: cada recurso complementa y refuerza a los demás. El plan de estudios establece los objetivos, la plataforma ofrece el contenido y la interacción, las actividades prácticas garantizan el aprendizaje experiencial y las herramientas de evaluación cierran el ciclo midiendo el impacto y apoyando la mejora.

En las siguientes subsecciones se presenta cada recurso del IPAD en detalle, describiendo su finalidad, su valor pedagógico y las orientaciones para su reproducción o adaptación por parte de organizaciones externas.

## Plan de estudios de formación del IPAD

Disponible en <https://ipad-erasmus.eu/results/>



**Training Curriculum for adult educators on social media literacy and Internet safety.**

This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project number: 2023-1-ES01-KA201-ADU-00055665



Innovative digital awareness resources for parents on Social Media Literacy and Internet Safety

### 5. IPAD Learning Units

| Learning Unit 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enhancing Social Media Literacy and critical thinking.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>AIM OF THE UNIT</b><br>This unit aims to empower adult educators with the knowledge, skills, and competencies necessary to enhance social media literacy and critical thinking. By providing comprehensive insights into evaluating and managing online content, this unit equips educators to foster a critical attitude towards the vast amount of information available on the Internet. Educators will learn to identify credible sources, recognise and counter misinformation, and support families in navigating the digital world responsibly. This unit also aims to instil respect for intellectual property rights, ensuring educators can guide minors towards safe and appropriate online engagement. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Learning outcomes:</b> Upon completion of this Unit, the adult educator will be able to acquire the following:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Skills                                                                                                                                                                                                                            | Responsibility & Autonomy                                                                                                                                                         |
| 1. Demonstrate comprehensive knowledge of social media literacy, its significance, and its impact on digital behaviour.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Apply critical thinking strategies to evaluate the credibility and reliability of online sources and detect biases, misinformation and fake news, and employ verification strategies to assess the accuracy of online content. | 1. Take responsibility for guiding and supporting families in developing social media literacy and critical thinking skills to manage digital content responsibly.                |
| 2. Interpret the principles of critical thinking and how they apply to evaluating the credibility and reliability of online content.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Distinguish between educational and harmful digital content for minors, ensuring the promotion of learning and safe online engagement.                                                                                         | 2. Exhibit autonomy in fostering a critical attitude towards online information and promoting responsible digital behaviour among adult educators and the communities they serve. |
| 3. Recognise the prevalence, tactics, and impact of fake news and misinformation in digital environments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Thoughtfully engage with online information, question assumptions, and make informed decisions about content consumption and sharing.                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 4. Explain how online advertising works, its tactics, and its effects on children and adolescents.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Demonstrate respect for intellectual property rights by recognising and upholding the rights of digital content creators.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| 5. Interpret criteria for identifying age-appropriate and educational digital content versus harmful or illicit content for minors.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| 6. Explains the basics of intellectual property rights and their importance in the digital realm.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
| <b>ALLOCATED ECVET POINTS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | 1 point (25 hours of blended learning)                                                                                                                                            |

9

El plan de estudios de formación del IPAD proporciona el marco pedagógico y metodológico del proyecto. Define los objetivos de aprendizaje, las competencias y la estructura del itinerario formativo para los educadores de adultos que trabajan con familias en temas relacionados con la alfabetización en redes sociales y la seguridad en Internet.

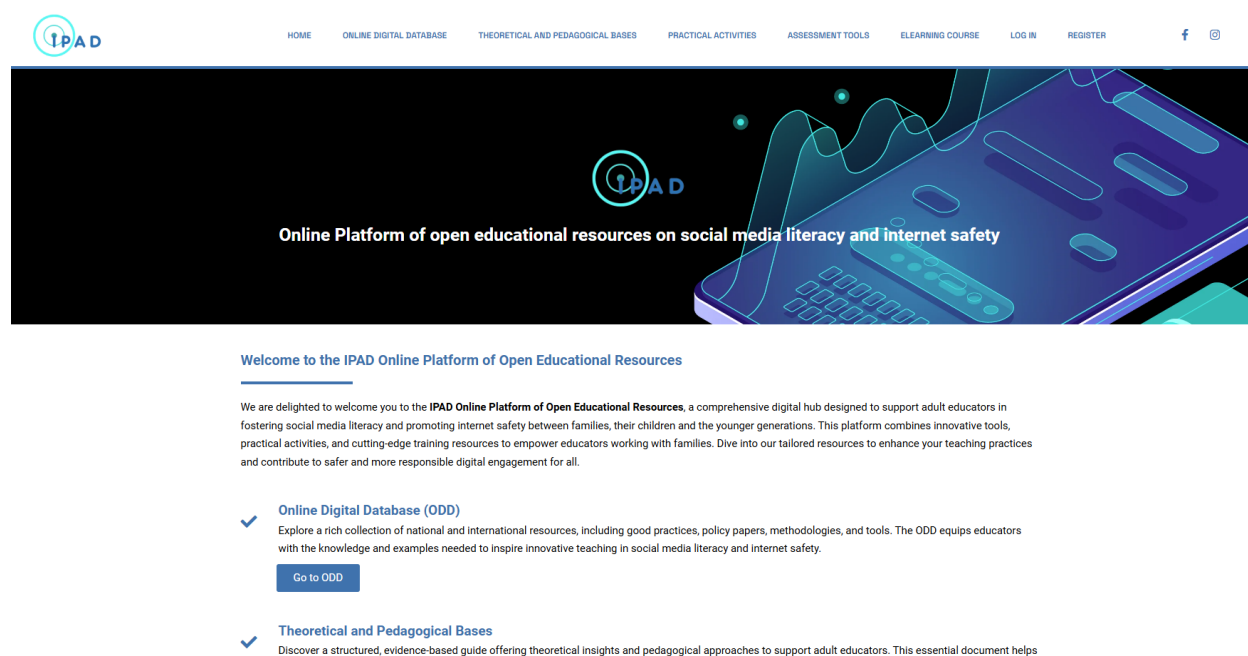
Se estructura en torno a seis unidades clave:

1. Mejorar la alfabetización en redes sociales y el pensamiento crítico
2. Establecimiento de los fundamentos de la ciberseguridad y las medidas de seguridad en Internet
3. Comprensión del entorno en línea de los menores
4. Navegar por la configuración de privacidad y seguridad
5. Netiqueta y comportamiento ético en línea
6. Mediación parental y crianza digital

El plan de estudios detalla los resultados del aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades y responsabilidad y autonomía, en consonancia con los marcos europeos DigComp, LifeComp y Competencias clave para el aprendizaje permanente. También ofrece orientación sobre metodologías pedagógicas, estrategias de evaluación y recomendaciones prácticas para su aplicación en diversos contextos de educación de adultos.

## Plataforma en línea IPAD

Acceda a la plataforma <https://en.online-platform.ipad-erasmus.eu/>



La plataforma en línea IPAD es un entorno digital de acceso libre que alberga todos los materiales del proyecto de forma estructurada y fácil de usar. Combina fundamentos teóricos, cursos interactivos en línea, actividades prácticas y herramientas de evaluación, ofreciendo un ecosistema de aprendizaje completo para educadores de adultos y familias. La plataforma en línea IPAD está disponible en inglés, español, portugués, alemán y turco.

La plataforma está organizada en cuatro secciones principales:

## Base de datos digital en línea

Acceda aquí <https://en.online-platform.ipad-erasmus.eu/online-digital-database/>

**Category**  
☐ Good practices  
☐ Methodologies and pedagogical approaches  
☐ Policy papers ☐ Projects  
☐ Tools and resources

**Country**  
☐ Australia ☐ Austria ☐ Belgium  
☐ Canada ☐ Denmark ☐ Estonia  
☐ European Union ☐ Germany  
☐ Greece ☐ Ireland ☐ Japan  
☐ Netherlands ☐ New Zealand  
☐ Poland ☐ Portugal ☐ Spain  
☐ Turkey ☐ UNESCO ☐ UNICEF  
☐ United Kingdom ☐ USA

**Language**  
☐ Bulgarian ☐ Croatian ☐ Czech  
☐ Danish ☐ Dutch ☐ English  
☐ Estonian ☐ Finnish ☐ French  
☐ German ☐ Greek ☐ Hungarian  
☐ Italian ☐ Lithuanian  
☐ Luxembourgish ☐ Polish  
☐ Portuguese ☐ Romanian

Results: 186

**“Educate Digitally” initiative.**

Educate in Digital is an initiative of the Spanish Ministry of Education and Vocational Training, which aims to provide students, educators and families with tools and resources to encourage the...

Projects Spain Spanish Website

Read more

**“Friendly Screens” Programme**

Friendly Screens is an initiative that seeks to promote the safe and healthy use of new technologies and responsible digital citizenship in children and adolescents. It offers resources, training and...

Good practices Spain Portuguese Spanish Website

Read more

**“Making sense of Media” project for media literacy promotion**

Ofcom is one of the main regulators of communication and information services in the United Kingdom (UK). Ofcom promotes the “Making Sense of Media” project, which aims to improve and...

Projects United Kingdom English Website

Read more

**ACT ON! Enhancing Digital Literacy and Safety for Youth**

“ACT ON! aktiv + selbstbestimmt online” is a significant media educational project focused on understanding and addressing the online behaviours of children and adolescents aged 10 to 14. Central to...

Projects Germany German Website

La base de datos digital en línea funciona como una biblioteca dinámica de materiales seleccionados, informes, infografías, vídeos y referencias académicas sobre alfabetización en redes sociales, seguridad en línea y ciudadanía digital.

Ayuda a los educadores a acceder a información actualizada y basada en pruebas, fomentando la reflexión y el aprendizaje continuo. La base de datos está organizada por temas, palabras clave y públicos objetivo, lo que garantiza una navegación y un uso sencillos.

## Curso de aprendizaje electrónico: Seis unidades temáticas

Acceda aquí <https://en.online-platform.ipad-erasmus.eu/elearning-course/>

COURSES

Home > eLearning course

Showing 1-6 of 6 results

Newly published

Search our courses



### Enhancing Social Media Literacy and critical thinking

Main ideas This unit equips adult educators (AEs) to support target beneficiaries with their development of critical thinking skills and social media literacy, empowering...

 Platform Admin
 6 2 Free



### Establishing cybersecurity fundamentals and Internet Safety measures

Main ideas Understanding cybersecurity: Learn the basics of staying safe online, especially when using popular platforms like Instagram, TikTok, and YouTube. Protecting personal information:...

 Platform Admin
 6 1 Free

El curso de aprendizaje electrónico del IPAD ofrece seis unidades en línea que los educadores de adultos pueden seguir a su propio ritmo, cada una de ellas desarrollada y revisada por los socios del consorcio. El curso combina lecciones teóricas, contenidos multimedia, pruebas de autoevaluación y actividades de reflexión.

Resumen de las unidades:

### Unidad 1: Alfabetización en redes sociales y pensamiento crítico

Promueve la comprensión de la desinformación, las noticias falsas y la influencia de los medios digitales, proporcionando estrategias para la evaluación crítica y la verificación de datos.

### Unidad 2: Ciberseguridad y seguridad en Internet

Se centra en las amenazas en línea, la protección de datos y las mejores prácticas para un comportamiento digital seguro, lo que permite a los educadores enseñar privacidad y ciberseguridad a adultos y familias.

21

### **Unidad 3: El entorno en línea de los menores**

Explora los hábitos en línea de los niños, la prevención del ciberacoso y el uso seguro de las plataformas sociales.

### **Unidad 4: Privacidad e identidad digital**

Enseña cómo gestionar la configuración de privacidad, proteger la información personal y comprender las huellas digitales y su impacto a largo plazo.

### **Unidad 5: Netiqueta y ciudadanía digital**

Fomenta la comunicación ética y respetuosa en línea, promoviendo la empatía, la inclusión y la participación cívica.

### **Unidad 6: Mediación parental y crianza digital**

Prepara a los educadores para guiar a los padres en el apoyo al uso seguro de Internet por parte de sus hijos mediante enfoques de mediación activos y restrictivos.

Cada unidad incluye ejemplos prácticos, cuestionarios interactivos y situaciones de la vida real para facilitar el aprendizaje práctico.

## Bases teóricas y pedagógicas

Acceda aquí <https://en.online-platform.ipad-erasmus.eu/theoretical-and-pedagogical-bases/>



**Cutting-edge theoretical fundamentals  
and pedagogical approaches on social  
media literacy and internet safety.**

This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project number 2023-1-ES01-KA202-ADU-00000000



Esta sección proporciona la base conceptual del itinerario formativo del IPAD. Presenta los fundamentos teóricos que sustentan el plan de estudios, entre los que se incluyen:

- Principios del aprendizaje en adultos y pedagogía digital
- Enfoques de aprendizaje constructivista y experiencial
- La integración de los marcos DigComp, LifeComp y Media Literacy
- Directrices pedagógicas para la formación de adultos en contextos intergeneracionales

Estos fundamentos garantizan que los educadores puedan adaptar los recursos del IPAD a diversos entornos de aprendizaje y grupos destinatarios, manteniendo al mismo tiempo la calidad y la coherencia educativas.

## Actividades prácticas

Acceda aquí <https://en.online-platform.ipad-erasmus.eu/practical-activities/>



### IPAD Practical Activities and Assessment Tools Guide.

This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project number: 101015544-ERASUS-KA201-ADU-000000000



La Guía de actividades prácticas proporciona a los educadores más de 20 ejercicios listos para usar, diseñados para reforzar el contenido teórico a través del aprendizaje experiencial. Cada actividad incluye:

- Objetivos de aprendizaje
- Instrucciones detalladas paso a paso
- Materiales recomendados y duración
- Criterios de evaluación y herramientas de reflexión

Las actividades están diseñadas para ser flexibles, lo que permite adaptarlas a entornos individuales, grupales o familiares. Abordan temas fundamentales, como identificar noticias falsas, configurar los ajustes de privacidad y gestionar el comportamiento en línea dentro de las familias.

## Herramientas de evaluación

Acceda aquí <https://en.online-platform.ipad-erasmus.eu/assessment-tools/>



### IPAD Assessment tools for adult educators

This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project number: 2013-1-KA201-ADU-00000865



El documento Herramientas de evaluación proporciona un conjunto completo de instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa alineados con cada unidad del plan de estudios y las actividades prácticas del IPAD.

Entre ellos se incluyen:

- Listas de verificación para la autoevaluación
- Rúbricas para debates en grupo
- Cuestionarios de opción múltiple
- Formularios de reflexión y comentarios

Permiten a los educadores medir los resultados del aprendizaje, supervisar el progreso y adaptar sus estrategias docentes a las necesidades de los alumnos, garantizando un enfoque basado en la evidencia para la educación digital.

## Directrices para la transferibilidad y el uso de los resultados del proyecto

Estas directrices traducen los resultados del IPAD en pasos prácticos que las organizaciones pueden seguir para replicar, adaptar y mantener el modelo en sus propios contextos. Se basan en las pruebas piloto del proyecto, la estructura integrada de los recursos del IPAD (plan de estudios, plataforma en línea, unidades de aprendizaje electrónico, actividades prácticas, herramientas de evaluación y la base de datos digital en línea) y los principios de calidad establecidos en la educación de adultos. El objetivo es garantizar una implementación eficaz, un impacto medible y un uso a largo plazo en entornos formales, no formales y comunitarios.

### Preparación y condiciones previas (lista de verificación rápida)

Antes de la implementación, las organizaciones deben confirmar:

Compromiso institucional: un mandato claro para promover la alfabetización en redes sociales (SML) y la seguridad en Internet (IS) entre los adultos y las familias.

- Personal: al menos un coordinador y un pequeño equipo de educadores/facilitadores de adultos con una filosofía centrada en el alumno.
- Infraestructura: Internet y dispositivos fiables para los facilitadores/participantes, o un plan para la prestación de servicios con baja conectividad (copias offline, paquetes impresos, sesiones con proyector).
- Protección y seguridad de los datos: políticas y procedimientos que cumplan con la normativa nacional y el RGPD (permisos, formularios de consentimiento, uso aceptable, políticas de imagen/grabación).
- Capacidad de localización: Capacidad para contextualizar ejemplos, estudios de casos y lenguaje a la cultura local, los niveles de alfabetización y los marcos legales relativos a los menores.

Si faltan dos o más elementos, planifique una fase previa a la implementación (por ejemplo, mejora de las competencias del personal; establecimiento de protocolos de protección; traducción/adaptación de materiales).

### Modelos de implementación (elija la vía que más le convenga)

#### Modelo A. Talleres de inicio rápido (2-4 semanas):

- Utilice **las actividades prácticas** seleccionadas y **las herramientas de evaluación** correspondientes para impartir talleres breves dirigidos a la comunidad para padres y educadores.

- Ideal para campañas de sensibilización o proyectos piloto con tiempo y recursos limitados.

#### Modelo B. Vía de aprendizaje mixto (6-10 semanas):

- Combine **las unidades de aprendizaje electrónico (6)** con sesiones periódicas de facilitación presenciales/virtuales.
- Intercale actividades prácticas después de cada unidad de aprendizaje electrónico; aplique las herramientas de evaluación de forma formativa.
- Recomendado para ONG, centros de formación profesional/adultos y municipios que buscan resultados medibles.

#### Modelo C. Integración profunda (semestre/año):

- Adapte el **plan de estudios del IPAD** a los programas de estudios de su institución o al sistema de gestión del aprendizaje (LMS); incorpore **herramientas de evaluación** como parte de su ciclo de control de calidad.
- Añada una vertiente **de formación de formadores** y formalice los componentes intergeneracionales/familiares.
- Adecuado para su adopción a nivel de sistemas (asociaciones entre escuelas y comunidades, autoridades locales).

### Directrices pedagógicas y metodológicas

**Secuencia con un propósito:** Comience con la Unidad 1 (pensamiento crítico y SML) para establecer una base reflexiva; continúe con la Unidad 2 (ciberseguridad) y la Unidad 4 (privacidad/identidad) para desarrollar habilidades de protección; integre la Unidad 5 (netiqueta/ciudadanía) para incorporar valores; culmine con la Unidad 3 (entorno online de los menores) y la Unidad 6 (mediación parental) para poner en práctica el apoyo familiar.

**Hágalo experiencial:** por cada aportación teórica, realice al menos una actividad práctica (por ejemplo, desafío de verificación de datos; juego de roles sobre la configuración de la privacidad).

**Diseño para las familias:** ofrezca sesiones intergeneracionales (padres + adolescentes/niños) para convertir las habilidades en prácticas domésticas compartidas.

**Postura del facilitador:** utilice técnicas de coaching (preguntas, reflexión, modelado), no solo transmisión de contenidos; normalice el diálogo abierto sobre temas delicados.

**Accesibilidad por diseño:** utilice un lenguaje sencillo, elementos visuales y vídeos cortos; adapte las tareas a los distintos niveles de alfabetización y conocimientos digitales.

## Directrices organizativas y técnicas

**Integración en el LMS:** Aloje o enlace el eLearning en su LMS (Moodle/Canvas/Google Classroom) y alinee la calificación con las herramientas de evaluación.

**Opciones de baja tecnología:** imprima las hojas de trabajo y los cuestionarios clave; muestre el contenido de la plataforma mediante un proyector; proporcione guías para llevar a casa a las familias.

**Minimización de datos:** recopile la menor cantidad de datos personales necesarios; almacene solo análisis de aprendizaje anónimos; defina los períodos de retención; obtenga el consentimiento.

**Kit del facilitador:** diapositivas, hojas de actividades, listas de verificación, formularios de comentarios, plantillas de consentimiento y un flujo de incidentes/escaladas para cuestiones de seguridad en línea.

## Inclusión, equidad y accesibilidad

**Diseño universal para el aprendizaje (UDL):** Ofrecer múltiples formas de acceder al contenido (texto, audiovisual), participar (debate, juego de roles, reflexión individual) y demostrar el aprendizaje (cuestionarios, proyectos, demostraciones).

**Idioma y cultura:** traducir o parafrasear ejemplos; sustituir referencias por plataformas o servicios locales; prestar atención a las sensibilidades culturales en torno a la crianza de los hijos, la privacidad y la expresión en línea.

**Reducir la brecha digital:** Ofrecer préstamos de dispositivos o acceso in situ; emparejar a los participantes para que se apoyen mutuamente; programar sesiones en horarios adecuados para las familias y proporcionar servicios de guardería cuando sea posible.

## Garantía de calidad y evaluación

**Enfoque de referencia inicial y final:** Utilizar medidas breves previas y posteriores (escalas de confianza/autoeficacia; cuestionarios de conocimientos básicos) adaptadas a partir de **las herramientas de evaluación**.

**Evaluaciones formativas:** Después de cada unidad/actividad, recopile microcomentarios (trabajos de 1 minuto; fichas de salida; encuestas rápidas).

**Observación y reflexión:** Facilite los registros de reflexión de los educadores; realice observaciones entre compañeros utilizando rúbricas sencillas.

**Indicadores clave (sugeridos):**

- educadores formados; número de familias alcanzadas; porcentaje de finalización de las unidades de aprendizaje electrónico
- Mejoras en los conocimientos sobre SML/IS (diferencias en los cuestionarios) y la autoeficacia
- Cambios de comportamiento notificados en el hogar (configuración de privacidad aplicada; acuerdos familiares adoptados)
- Métricas de inclusión (participación de grupos objetivo/vulnerables).

**Bucles de retroalimentación:** programar reuniones de revisión periódicas para ajustar el ritmo, las actividades y los apoyos en función de los datos.

## Sostenibilidad y ampliación

**Formación de formadores (TtT):** Desarrollar líderes internos; impartir un curso breve de formación de formadores (8-12 horas) que abarque la pedagogía, la protección y la facilitación de actividades prácticas.

**Comunidades de práctica:** Crear un grupo de profesionales (foro en línea o reuniones periódicas) para compartir adaptaciones, estudios de casos y nuevos riesgos.

**Recursos vivos:** Utilizar la **base de datos digital en línea** como canal de actualización; asignar a un miembro del personal la tarea de seleccionar las incorporaciones trimestrales.

**Anclaje institucional:** Incluir el IPAD en los planes estratégicos (ciudadanía digital; participación familiar; divulgación comunitaria) y en los calendarios anuales de desarrollo profesional continuo.

## Política y participación de las partes interesadas

**Alineación con los marcos:** Alinee explícitamente su programa con los marcos europeos y nacionales (por ejemplo, marcos de competencias digitales, estrategias de alfabetización mediática) para facilitar la aceptación.

**Asociaciones locales:** Involucre a bibliotecas, servicios juveniles, centros familiares y centros para una Internet más segura para que le remitan casos y colaboren en la prestación de servicios.

**Escuelas y municipios:** ofrezca talleres familiares como parte de enfoques escolares integrales o agendas de inclusión digital de la ciudad; utilice marcas compartidas para aumentar la visibilidad.

## Planificación de recursos (personal, tiempo, presupuesto)

**Personas:** 1 responsable del proyecto (0,1-0,2 ETC), 2-4 facilitadores (por sesiones), 1 coordinador de protección, 1 asistente administrativo/de comunicaciones.

**Tiempo:** Inicio rápido (2-4 semanas); Mixto (6-10 semanas); Integración profunda (un trimestre/semestre).

**Costes:** principalmente tiempo del personal; impresión; sede/conectividad; integración opcional del LMS. Aprovechar los materiales de libre acceso para iPad para minimizar los costes de desarrollo.

## Calendario sugerido (ejemplo de itinerario mixto: 8 semanas)

- **Semana 0:** Reclutamiento, consentimiento, encuesta inicial, comprobación técnica.
- **Semanas 1-2:** Unidad 1 de aprendizaje electrónico + actividad práctica; comprobación formativa.
- **Semanas 2-3:** Unidad 2 + clínica de prácticas cibernéticas.
- **Semana 4:** Unidad 4 + taller sobre configuración de privacidad con las familias.
- **Semana 5:** Unidad 5 + círculo de diálogo sobre netiqueta/ética.
- **Semana 6:** Unidad 3 + seminario sobre el entorno online de los jóvenes.
- **Semana 7:** Unidad 6 + mediación familiar y acuerdos en el hogar.
- **Semana 8:** Presentación y reflexión; evaluación final; planificación de la sostenibilidad.

Gracias a su combinación de un plan de estudios sólido, recursos digitales accesibles, actividades prácticas y evaluaciones adecuadas a los objetivos, IPAD ofrece un modelo coherente y escalable que las organizaciones pueden adoptar con confianza. Estas directrices proporcionan el puente operativo entre los «recursos disponibles» y el «impacto logrado», garantizando que los adultos, los educadores y las familias desarrollen la conciencia crítica, las habilidades de protección y los hábitos éticos necesarios para prosperar de forma segura y responsable en Internet.

## Entidades socias de IPAD



Portada y contraportada

[Imagen de freepik](#)

